UNIVERSIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

PROF. BEATRIZ G. DE BOSIO

9no. Congreso Internacional de Educación Superior
"Por una Universidad Socialmente Responsable"
La Habana. Febrero 2014

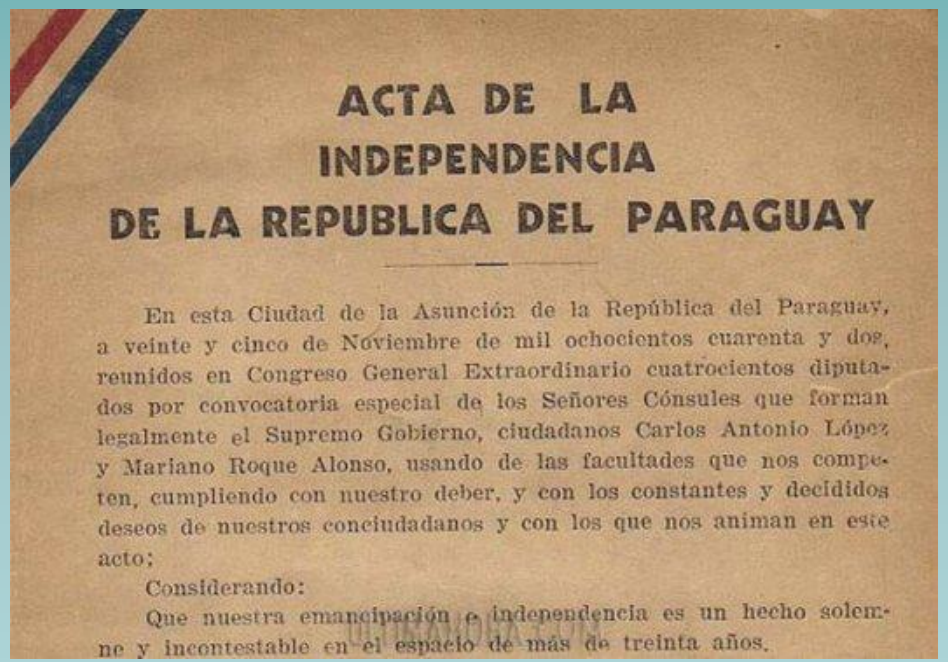
Foto de Julio Rubén Elizeche

Universidad Católica
"Nuestra Señora de la Asunción"

Declaración de independencia del Paraguay

A dos siglos de vida independiente, (1811-2011) una de las grandes áreas deficitarias del proceso histórico paraguayo ha tenido lugar en el campo educativo.

Óleo Intimación a Velasco de Jaime Bestard



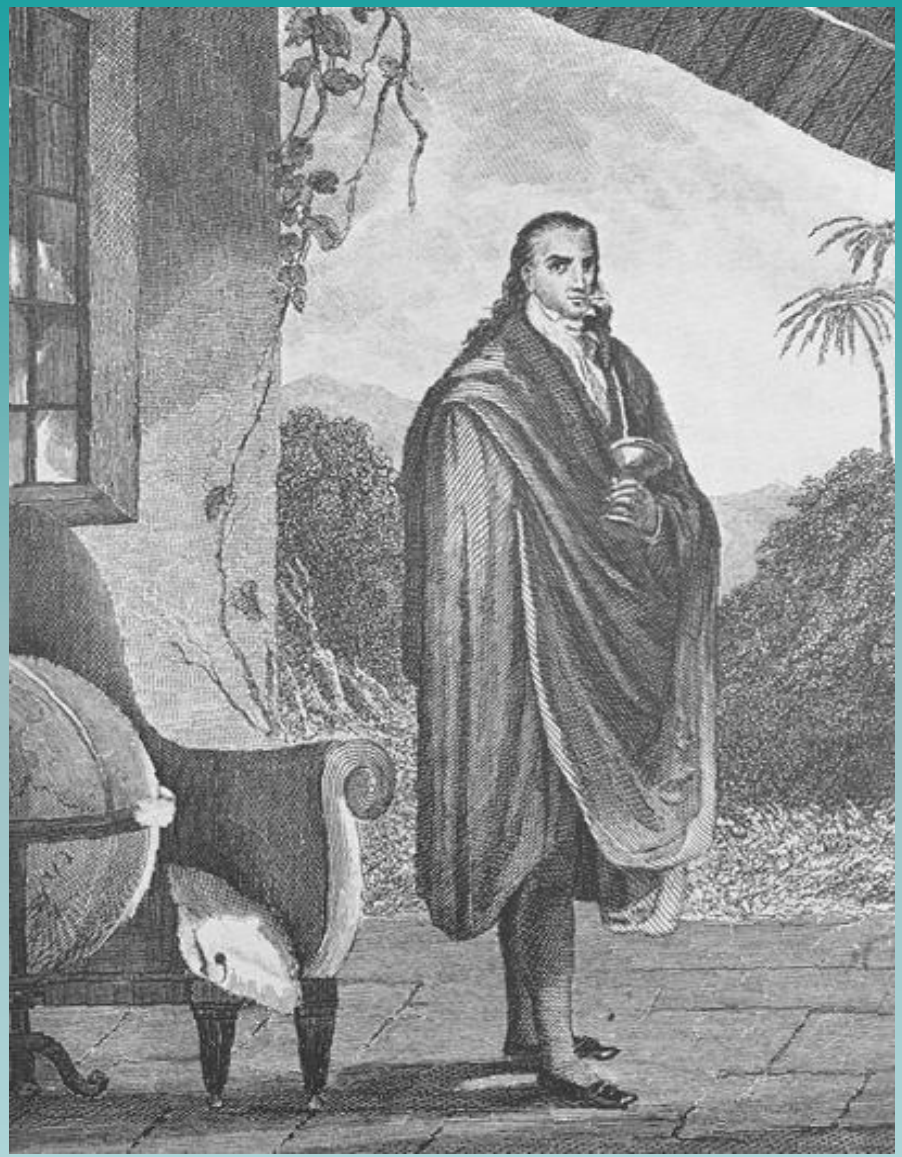
ACTA DE LA
INDEPENDENCIA
DE LA REPUBLICA DEL PARAGUAY

En esta Ciudad de la Asunción de la República del Paraguay, a veinte y cinco de Noviembre de mil ochocientos cuarenta y dos, reunidos en Congreso General Extraordinario cuatrocientos diputados por convocatoria especial de los Señores Cónsules que forman legalmente el Supremo Gobierno, ciudadanos Carlos Antonio López y Mariano Roque Alonso, usando de las facultades que nos competen, cumpliendo con nuestro deber, y con los constantes y decididos deseos de nuestros conciudadanos y con los que nos animan en este acto;

Considerando:

Que nuestra emancipación o independencia es un hecho solemne y incontestable en el espacio de más de treinta años.

Prof. Beatriz G. de Bosio



Dictadura del Dr. Francia 1814 -1840

El Dr. Gaspar Rodríguez de Francia, inició una política de enseñanza de primeras letras fuera del marco de la Iglesia Católica, que administraba la educación durante la vigencia del Imperio Español.

El Supremo Dictador tuvo enfrentamientos con la Iglesia (que en un momento se opuso a la independencia de nuestros países) las primeras escuelas elementales de educación laica fueron establecidas. "*Minerva duerme mientras Marte vela*".

Prof. Beatriz G. de Bosio

Se necesitaba contar con ciudadanos de educación superior

1844 -1862
President of Paraguay. Illus. in: Harper's Weekly (?), 1859

Don Carlos Antonio López (1841-1862), fue el que comprendió la necesidad de una educación pública universal.

La contratación de profesores extranjeros, y las primeras becas gubernamentales para estudios en el exterior, dieron prueba fehaciente de la preocupación del gobierno sobre la necesidad de contar con ciudadanos capacitados, pues el anterior gobierno se había limitado a la enseñanza de las primeras letras en exclusividad.

Prof. Beatriz G. de Bosio

Última foto de Francisco Solano López, 1870.
Maldita Guerra: Nova história da Guerra do Paraguai.
São Paulo: Companhia das Letras.

El final de la guerra de la Triple Alianza (Paraguay contra: Brasil, Uruguay y Argentina 1864-1870) significó una ruptura con el sistema paternalista de la era anterior.

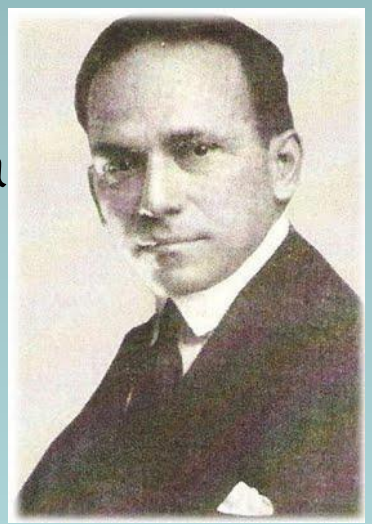
La Constitución de 1870, de corte liberal, pronto comenzó a dar sus frutos, y a pesar de la terrible indigencia del desolado país, para 1877 se había fundado el Colegio Nacional de enseñanza secundaria.

Prof. Beatriz G. de Bosio

La Ley Educativa de la época incluía también la selección - *por parte de los Inspectores de Educación* - de los alumnos más promisorios del interior del país, quienes recibían becas para concluir su educación secundaria en la capital.

La fundación de la **Universidad Nacional en 1889** permitió a los egresados secundarios seguir una carrera universitaria, a la que se podía acceder también por becas en caso de necesidad.

Algunas de las figuras más importante de la época lograron título universitario de esta manera como ser los ex presidentes Eusebio y Eligio Ayala, el ex vicepresidente Manuel Domínguez, y el ex Canciller Nacional Antolín Irala, entre otros.



Eligio Ayala

Manuel Domínguez

Prof. Beatriz G. de Bosio

Dada la importancia de la educación, la formación de maestros adquirió prioridad y surgieron en 1921 las *Escuelas Normales de Profesores.*

En testimonio de dicho compromiso, el Director del Colegio Nacional recibía un sueldo superior al del Vice-Presidente y los Ministros y por debajo solamente del sueldo del Presidente de la República.

Las becas universitarias en el exterior, en base a méritos fue una modalidad de los gobiernos de la era constitucional

Concluyen las becas en víspera de la Guerra del Chaco
1932 -1935 (Paraguay /Bolivia) cuando todos los recursos disponibles fueron utilizados para adiestramiento, en el extranjero de Jefes y Oficiales del Estado Mayor.

Prof. Beatriz G. de Bosio

Educación Pública versus Educación Privada

Hasta la década del 1940, sin lugar a dudas, la clase dirigente paraguaya era egresada del Colegio Nacional de la Capital.

Colegio Nacional de la Capital en 1967

Los colegios privados tenían representación visible pero minoritaria en la primera mitad del siglo XX.

Prof. Beatriz G. de Bosio

Educación Pública versus Educación Privada

La Universidad Nacional había sido centro de agitación antigubernamental, al punto de que en 1944, encabezado por el rector y los decanos, el "demos universitario", entregó al Presidente Higinio Morínigo, una declaración donde se le exigía elecciones libres y una Convención Nacional Constituyente que modificara la Carta totalitaria de 1940.

Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Asunción en 1968

Educación Pública versus Educación Privada

Esta situación comenzó a variar a partir de finales de la Segunda Guerra Mundial, cuando las presiones externas para una democratización culminaron en la guerra civil de 1947, teniendo a profesores y alumnos de las instituciones públicas en puestos de liderazgo de la insurrección derrotada.

Tropas gubernamentales, durante la guerra civil de 1947, que terminó con el triunfo de los leales al régimen del General Higinio Morínigo. / ABC Color

Como consecuencia hubo interrupciones, exilios forzados y reemplazo masivo de docentes por personas ideológicamente afines al gobierno militar entonces vigente, aunque tuviesen limitada solvencia académica.

Prof. Beatriz G. de Bosio

La emergencia de un gobierno conformado en exclusividad por adherentes del Partido Colorado, significó un continuo fortalecimiento de las instituciones educativas privadas, al tiempo que las instituciones públicas sufrían los embates de una continua politización y alienación.

Dictadura Stronista
1954 - 1989

La gran huelga general de obreros de 1958 recibió el apoyo de los enfervorecidos estudiantes de las instituciones públicas. Y en 1959 los estudiantes realizaron una huelga en resistencia contra el gobierno militar del General Alfredo Stroessner.

Huelga de obreros de 1958

Prof. Beatriz G. de Bosio

Creación del CIMEFOR (Centros de Instrucción Militar de Estudiantes y Formación de Oficiales de Reserva). Los estudiantes de los últimos cursos debían pasar sus vacaciones en las unidades militares bajo bandera.

Los líderes más reconocidos por su crítica al gobierno eran objeto de control especial en los cuarteles, en un claro intento intimidatorio.

Prof. Beatriz G. de Bosio

Hubo así un fortalecimiento de instituciones privadas que en su mayoría pertenecían a la Iglesia Católica, y con las que el gobierno no deseaba confrontar.

Colegio San José fundado en 1904

Las otras instituciones privadas, asociadas a culturas extranjeras, estaban más o menos exentas de efervescencia política.

Todo este proceso se traduce en el continuo deterioro de la educación pública, la cual además fue víctima de una politización indisimulada.

Prof. Beatriz G. de Bosio

Educación Rural

El problema central del Paraguay en materia educativa, durante el periodo de gobierno del Presidente Stroessner (1954-1989) fue:

•**La explosión demográfica:** Cuando fue derrocado en 1989, la población paraguaya estaba por encima de los cuatro millones y medio, hoy somos siete millones de habitantes.

• **La incesante urbanización:** migración campo-ciudad, fenómeno vigente

• **La politización de la educación pública**

• **La masificación de formadores** lanzados a una carrera profesional antes de poseer la capacitación adecuada

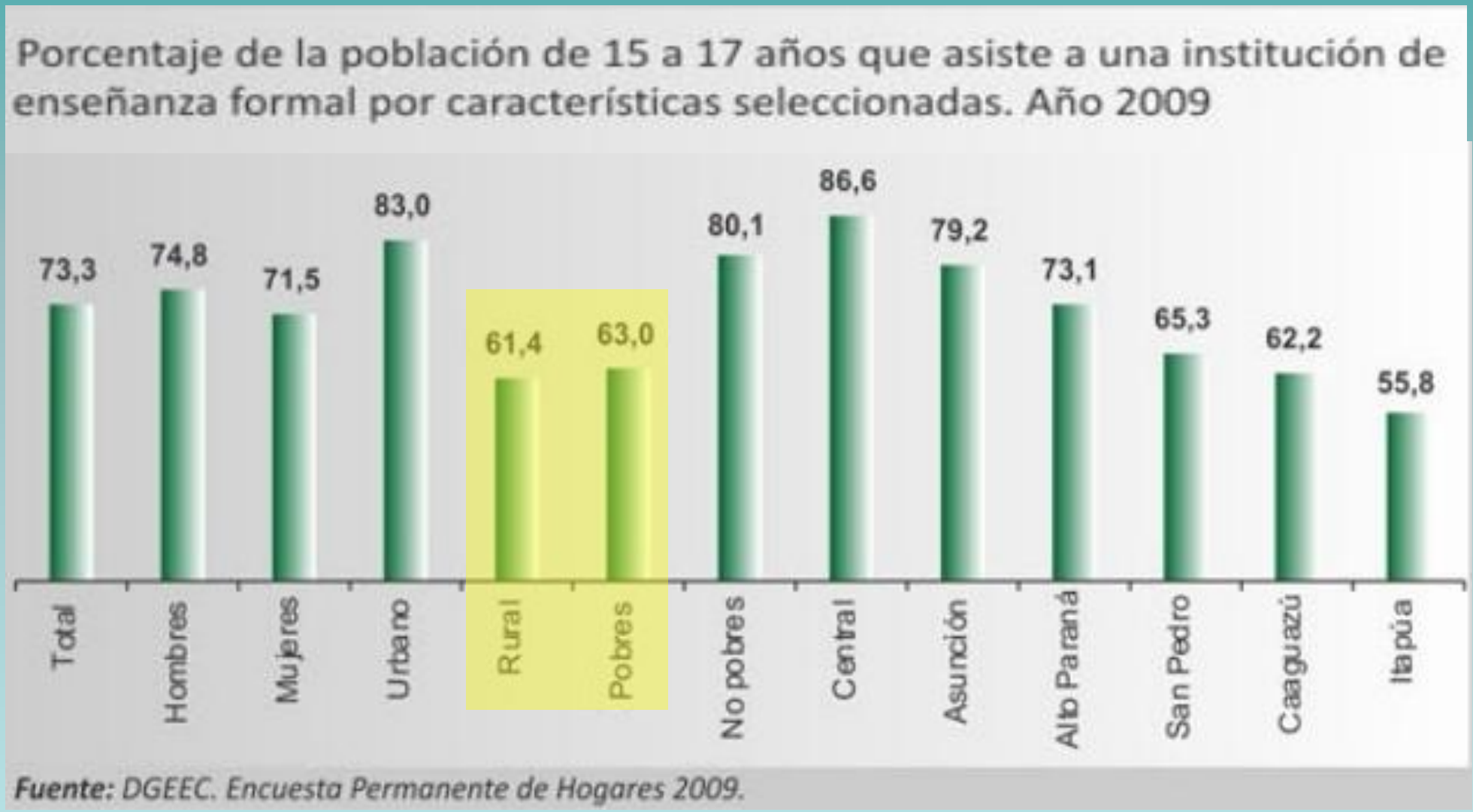
• Proliferación de centro de formación de formadores de bajo nivel, académico

• Alto índice de analfabetismo funcional

Prof. Beatriz G. de Bosio

Educación Rural

Los grandes desequilibrios entre la educación rural y la urbana tienen su triste constatación en los números de la Dirección General de Estadística, Encuesta y Censo.

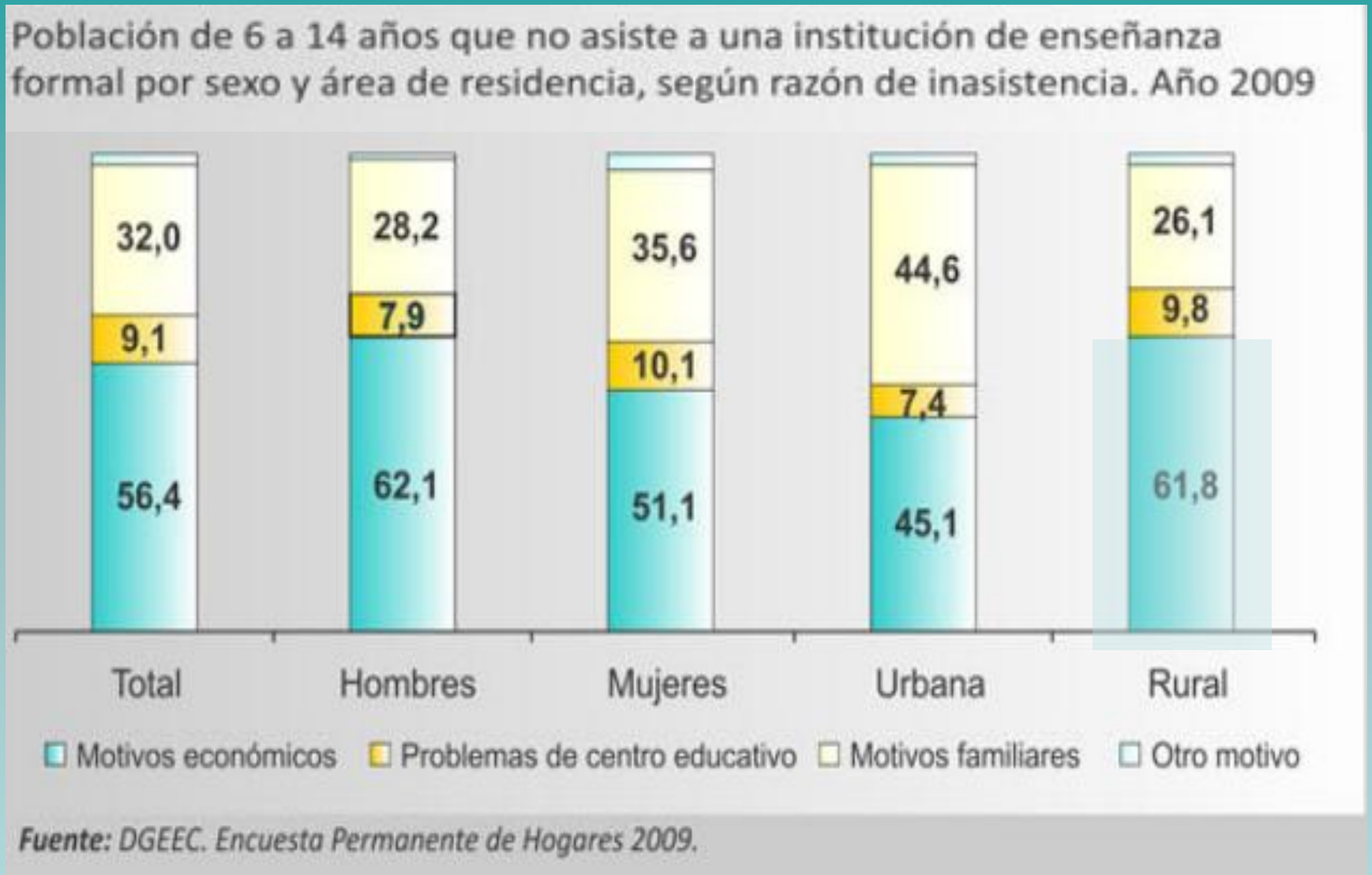


Educación Rural

- Según la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censo, la mayoría de los niños y niñas con edad para asistir a la Educación Básica no lo hace por motivos económicos. De cada 10 niños que no asisten, 6 no estudian por falta de recursos. Los niños tienen más dificultad económica que las niñas. Comparando entre lo urbano y lo rural, el motivo económico es una barrera aún mayor **en el área rural, de cada 10 niños, 8 no asisten por falta de recursos.**

- La asistencia a la Educación Media de los niños y adolescentes de 15 a 17 años es de 73,3%. Sin embargo, este porcentaje se reduce notablemente a **61,4% cuando se trata de los que residen en áreas rurales.** a 63% para quienes se encuentran en pobreza o viviendo en algunos de los departamentos menos favorecidos como San Pedro 65,3% y Caaguazú 62,2%, siendo la excepción el caso de Itapúa, que presenta apenas un 55, 8% de asistencia en el nivel medio

Educación Rural



Educación Superior

1889	1960
Fundación de la Universidad Nacional de Asunción	Fundación de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción
Rigidez del sistema político impedía apertura Instituciones de Educación Superior	Década del 90. Flexibilidad del sistema político y apertura indiscriminada de Instituciones

"Un país agrícola ganadero como el nuestro, gradúa anualmente cuatro veces más abogados que ingenieros agrónomos y veterinarios".

Educación Superior

El Estado

Reforma educativa que no arrojó los resultados esperados

La Universidad

Carreras que no se adaptan a las necesidades del país

Explosión Demográfica

Estudiantes
pobre formacion académica

Docentes
Capacitación Limitada y muchos problemas gremiales

Instituciones

Pretenden ser la solución a la demanda de títulos profesionales

La Crisis Educativa Universitaria

"El mercado demanda títulos superiores
55 universidades, 46 son privadas y 9 nacionales

Universidad Nacional
Universidad Católica

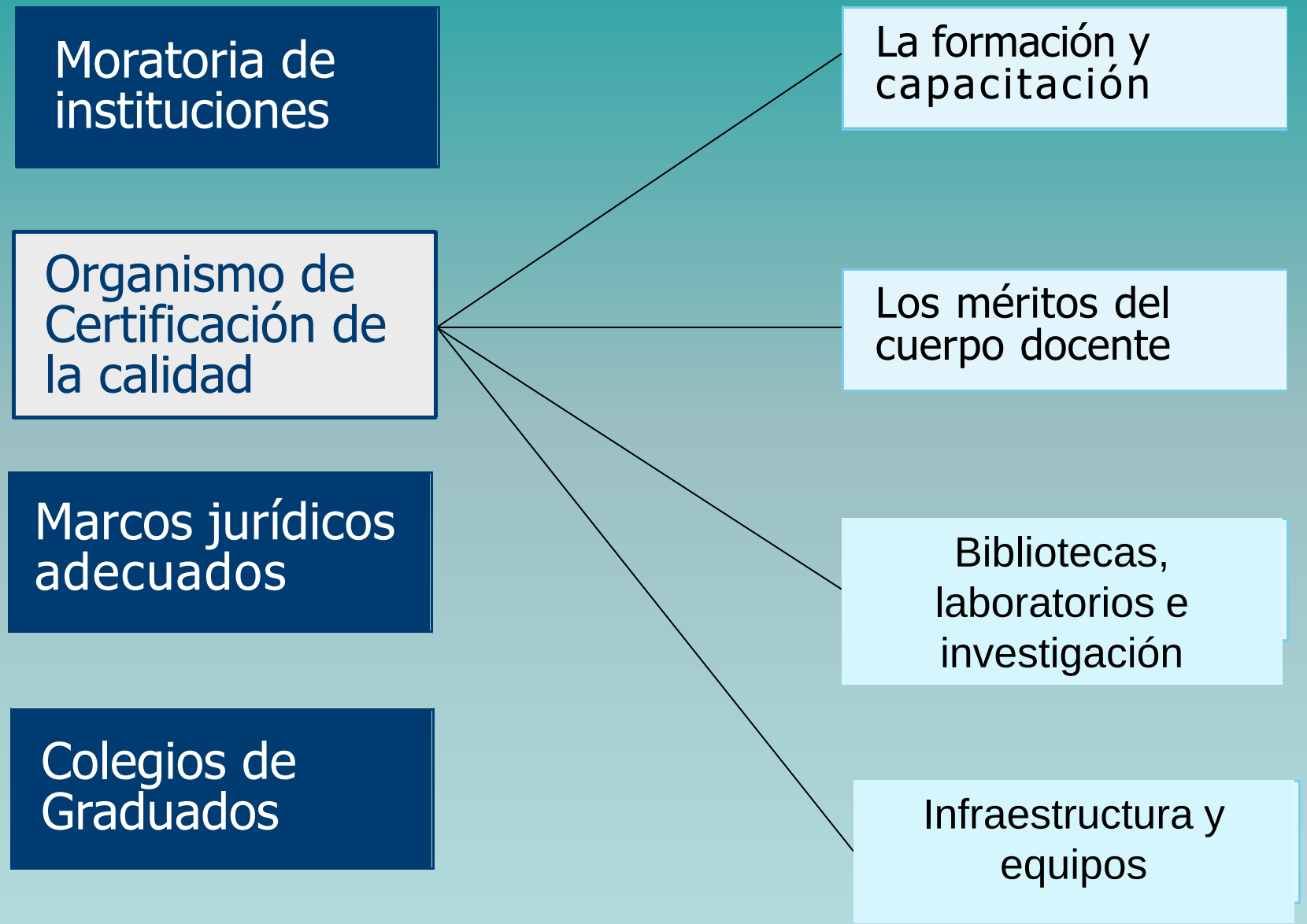
- Cursos probatorios de ingreso
- Complemento educacional
- Crisis de identidad, rol, misión y significación social

Proliferación de Instituciones privadas con:

- Poco control académico de calidad
- Títulos por debajo de las expectativas y de los niveles satisfactorios.

"El pago puntual de las cuotas, se convierte en requisito más importante que el conocimiento y la formación académica"

Apuntar al cambio



Apuntar al cambio

Creación de una "Comisión de Notables", que analice profundamente la misión y la visión de la universidad

- respecto de la comunidad que la sustenta
- respecto las necesidades sociales
- respecto de las prioridades en materia de carreras relevantes para el desarrollo sostenido y sustentable del país

Creación de un Censo Profesional a nivel nacional con el fin de:

- orientar a los jóvenes en la elección de sus carreras.
- la inversión económica que ello demanda
- Daños psicológicos y sociales que genera la frustración.

Vida Universitaria es
Enseñanza, Investigación y Servicio a la Comunidad.

Una universidad moderna orienta intelectual y éticamente a la sociedad que la circunda.

Una universidad negligente en este sentido no tiene razón de ser.

Prof. Beatriz G. de Bosio

Francisco Delich señala que: *La marcha hacia la igualdad por la uniformidad y la centralización, degeneraba en crecientes iniquidades"*

"los ricos serían cada vez más ricos, capaces de apropiarse lo mejor del conocimiento. Los más ricos pueden pagar jornada completa y educación bilingüe".

y los pobres, cada vez más pobres, condenados en nombre de la igualdad por una enseñanza cada vez peor. Los más pobres disponen sólo de una escuela por horas y bilingüe en el caso de Paraguay, se refiere a la lengua originaria. Nuestra reflexión apunta al inglés como lengua universal.

"La expansión de la matrícula convirtió al sistema pedagógico en una máquina burocrática, de creciente rigidez"

"Las cantidades impidieron advertir las calidades".

"El diploma, antes que un certificado de aptitudes, se ha convertido en aval de una cierta constancia para el cumplimiento de etapas rituales."

Francisco Delich

Esta antinomia se traslada luego a la educación terciaria y concluimos así en un país donde las asimetrías son una herida abierta...

En este sistema educacional será muy difícil que florezca la democracia y se abogue por la igualdad verdadera de oportunidades, ya que el paradigma constante es precisamente lo opuesto, la desigualdad, que en la vida cotidiana significa privilegios para unos pocos y exclusión para las grandes mayorías.

Evidentemente la marginación de los más, no es una manera promisoria de avanzar el Siglo XXI, denominado el siglo del conocimiento, que en el caso paraguayo debe significar universalización del mismo a través de una educación liberadora.

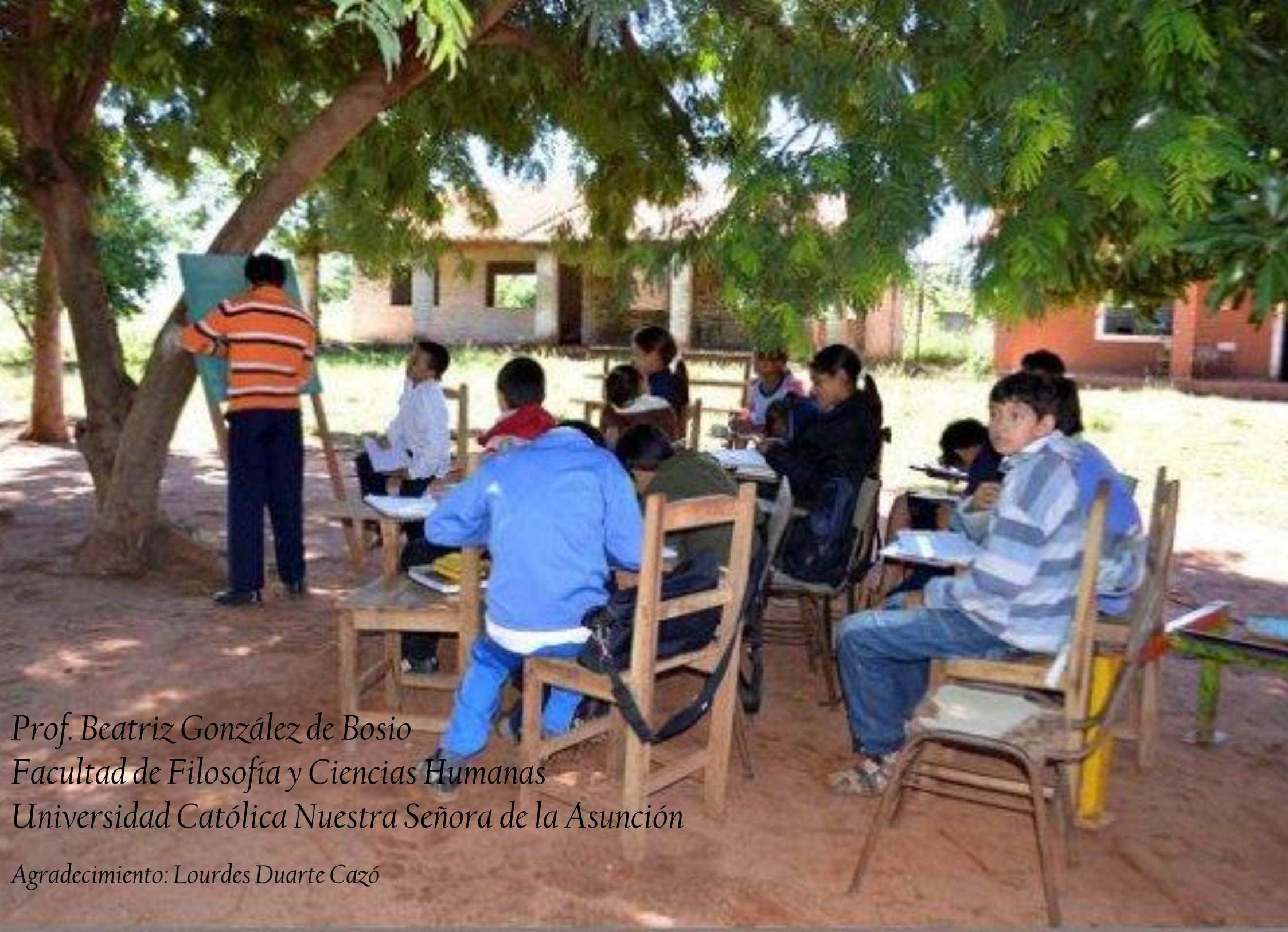
Prof. Beatriz G. de Bosio

El recurso natural económico más importante de un país lo constituye la preparación educativa de sus habitantes

Un país que desea progresar y dar el salto cualitativo para salir del atraso en menos de una generación, debe necesariamente invertir sin retaceos en la educación.

La educación permite la capacitación de cuadros productivos, y coadyuva en la emergencia de la categoría de ciudadano libre y capaz de decidir su destino, pués la educación iguala las oportunidades

Prof. Beatriz G. de Bosio



Prof. Beatriz González de Bosio
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción

Agradecimiento: Lourdes Duarte Cazó