

De: Consultoras en Ciencias Sociales (Milda Rivarola y Beatriz G. De Bosio)

Al: Instituto Superior de Educación, ISE.

Objeto: Presentar informe de reforma curricular en el área de Ciencias Sociales.

Fecha: 15 de marzo de 2002

1. A modo de introducción

Deseamos recordar las propuestas del Dr. Vicente Sarubbi para la reforma docente, quien planteaba “una selección de ingresos acorde con el tipo de maestro que se desea formar” y “un nuevo currículum que forme un maestro para la democracia (...) profundamente humano, anclado en los valores y principios del respeto y el servicio a los demás, pero también con una formación intelectual sólida orientada a un pensamiento crítico, imaginativo y creativo y un manejo cómodo de las herramientas intelectuales básicas. Profesionalmente formado en las disciplinas educativas básicas y en las áreas de enseñanza, deberá ser capaz de trabajar en equipo y en interrelación permanente con los componentes de la comunidad educativa.”¹

Una primera preocupación es la de buscar coherencia entre la Reforma Curricular de la enseñanza docente y la que está siendo llevada a cabo simultáneamente en la Educación Media, tanto en lo que se refiere al enfoque de currículum integrado que se pretende, como a los contenidos curriculares mayores y a las metodologías pedagógicas de cada una de las áreas o materias.

Parece igualmente necesario diseñar estrategias explícitas que conecten los contenidos curriculares y métodos de enseñanza/aprendizaje con los distintos entornos sociales donde los docentes realizarán su tarea en el futuro, teniendo en cuenta que una función básica de la educación es la de colaborar a la superación de las desigualdades sociales. También debe tenerse presente la doble perspectiva -de respeto a las identidades locales y a la regional o mercosuriana- que impregna una formación docente acorde con los comienzos del siglo XXI.

Si el principio de “enseñar a aprender” es aplicable a la tarea de “enseñar a enseñar”, el nuevo currícula docente debe asignar mayor importancia a las bases teórico-epistemológicas de las distintas ciencias sociales, como a los métodos de investigación elementales. En primer lugar, la perspectiva integradora-trasversalizadora no cuenta con un soporte de textos/manuales ya redactados, por lo que la formación deberá necesariamente basarse en revisiones bibliográficas y documentales críticas. Este doble énfasis capacitará paralelamente a los maestros/as a actualizar en el futuro sus conocimientos en disciplinas cuyos principios teóricos y contenidos se enriquecen en forma permanente.

2. Estructura y organización del Currículum integrado

Dentro de los distintos niveles de colaboración e integración posibles -la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad propuestas por J. Piaget; o la multidisciplinariedad, la pluridisciplinariedad, la disciplinariedad cruzada, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad realizada por E. Jantsch- consideramos recomendable integrar los currícula en torno a ejes o áreas problemáticas en la primera etapa formativa.

¹ Sarubbi, Vicente, **Un Sistema de Educación Superior para el Paraguay democrático**. Asunción CIDSEP, s.d., pp 540/1.

Esta voluntad integradora continuará atravesando las disciplinas de Ciencias Sociales en los dos siguientes años de formación, en los que las materias recuperarán progresivamente sus contenidos más específicos. Esto podría lograrse aquí a través de temas, períodos históricos, país/regiones o investigaciones tratadas en “ventanas integradoras” a lo largo del semestre o del año.

La recuperación progresiva de contenidos/ materias específicas en el segundo y tercer año obedece a las constricciones de la enseñanza media actual, cuya lógica continúa siendo básicamente disciplinaria. En segundo lugar, la perspectiva integrada de reforma curricular propuesta tiene un carácter experimental. Concluida la evaluación del primer año, se tendrán más elementos para plantear un abordaje multidisciplinar de los dos siguientes cursos.

Por otra parte, deberá pensarse en distintos niveles de integración: el primer esfuerzo centrado en asociar las distintas Ciencias Sociales deberá complementarse con otros, destinados a enlazar este corpus con los de ciencias físico-matemáticas y de expresión artística/ literaria.

De cualquier modo, deberán discutirse los mecanismos y las formas de compartir la responsabilidad integradora entre el profesorado, los educandos y el material bibliográfico de apoyo, evitando que la complejidad de las reformas recaiga sobre uno sólo de estos estamentos/estructuras.

La perspectiva integradora supone no solo revisar radicalmente el esquema curricular vigente sino también la distribución de las cargas horarias, los mecanismos de trabajo en equipo con profesores ya formados en disciplinas “cerradas” y la inclusión de algunos enfoques disciplinarios ausentes hasta el momento. La nueva propuesta curricular implica la organización de frecuentes seminarios y conferencias, dictados por docentes del ISE capacitados al efecto y técnicos o investigadores especialistas en estos temas.

La puesta en marcha de la reforma curricular del ISE supondrá solucionar, en el corto plazo, las falencias en materia de personal especializado, acervo bibliográfico/documental y soporte informático-digital, lo que requiere inversiones relativamente importantes. Es particularmente recomendable actualizar la biblioteca/el archivo del ISE, incluyendo autores contemporáneos (extranjeros y nacionales), y el extenso corpus de investigaciones y publicaciones locales en las distintas disciplinas de las C. Sociales.

En caso de preverse limitaciones presupuestarias para este año y los dos siguientes, cabría planificar más bien estrategias integradoras progresivas - a través de seminarios, talleres, trabajos prácticos e investigaciones interdisciplinarias- destinadas a converger en el mediano plazo en el plan ahora propuesto.

3. Estrategias pedagógicas propuestas

Aunque el estudio de las lógicas del aprendizaje -cómo se conoce, como se aprende- pertenece a materias específicamente didácticas, la nueva curricula incluye fundamentos epistemológicos de las principales Ciencias Sociales: cómo se elabora y transforma el conocimiento a través del tiempo y entre las distintas escuelas de pensamiento, enfatizando los denominadores comunes, convergencias y “préstamos” entre las distintas disciplinas.

Percibimos al menos tres estrategias pedagógicas para enriquecer los nuevos curricula, además de los estudios convencionales: **el aprendizaje por la acción** (las prácticas docentes con un curriculum explícito, apoyo de tutorías e instancias de

revisión/evaluación permanentes); **el aprendizaje por la investigación** (individual o en equipo, con fuerte soporte informático y de acervos bibliográficos) y **el aprendizaje lúdico** (juegos, “viajes”, dinámicas diversas).

Podría pensarse en crear, a mediano plazo, un departamento o centro de estudios dentro de la estructura orgánica del ISE, con docentes especializados en metodología y técnicas investigadoras y tutores/as que puedan acompañar el trabajo de los educandos.

Un mecanismo complementario a todas esas formas citadas puede esquematizarse en un ciclo continuo de cuatro fases: a) actuar, b) reflexionar colectivamente sobre la experiencia, c) tratar de aprender de esa reflexión y después, basados en el nuevo entendimiento, d) comprometerse a acciones próximas y actuar de nuevo. Esto podría implementarse a través de debates -reglados por normas consensuadas- periódicos, con participación de alumnos/as, docentes y tutores/as capacitados en técnicas del “learning action”.

De acuerdo a presupuestos constructivistas de la Reforma Educativa, la formación docente puede ir ensayando “rutinas” de conexión de la experiencia educativa con el entorno socio-político y económico del alumno/a: el educando intentará recoger la experiencia y los “conocimientos vivenciales” de su comunidad, reflexionar sobre ellos con instrumentos teóricos de las Ciencias Sociales, y reconstruir esa percepción a través del procesamiento y el análisis crítico de informaciones cualitativas y cuantitativas, ubicándola en el contexto regional y nacional.

Este ejercicio inducirá al futuro docente a situarse constructivamente en la problemática de su comunidad, observando las diferentes percepciones, reflexionando y aprendiendo (enseñando) a partir de sus datos. Más de que temas globales (realidad socioeconómica del departamento, distrito, barrio o compañía) el ciclo puede partir de núcleos de preocupaciones o intereses concretos del educando.

Temas como la cachaca y fiestas; alcohol y violencia callejera; cambios psicobiológicos y relaciones sexuales en la adolescencia; obtención y manejo de ingresos, changas y desempleo; condiciones de la vivienda, basura, problemas ambientales, relatos de sus ancestros sobre el pasado, etc., pueden generar niveles de reflexión e interés mayores sobre contenidos curriculares como el trabajo y ocio, la cultura y tradiciones, seguridad ciudadana y derechos humanos, preservación del entorno ambiental, historia regional, etc.

En términos de condiciones de acceso/egreso al ISE, cabría discutir la posibilidad de fijar ciertos requisitos o criterios de selección (promedios de estudios anteriores, aptitudes de expresión verbal y relacionamiento humano, etc.), y la de una tesina habilitante del título realizada con el apoyo del departamento de investigación antes propuesto.

Por otra parte, en una planificación de la reforma a mediano o largo plazo, deberían establecerse relaciones coherentes entre la curricula del aprendizaje inicial (ISE), los lineamientos de la educación en servicio y el de las actualizaciones pedagógicas, de modo a constituir un sistema orgánico de formación y capacitación permanente del profesorado.

4. Fundamentación del área de Ciencias Sociales

En los albores del siglo XXI, la humanidad enfrenta complejos desafíos relativos a la paz, la democracia, los derechos humanos, el desarrollo sostenible y la justicia social. Los paraguayos/as asistimos como espectadores y protagonistas a grandes

cambios socioeconómicos, políticos y tecnológicos que configuran un nuevo orden mundial.

Las Ciencias Sociales tienen por objeto de estudio al ser humano actuando en su medio social y natural, desde las perspectivas de la historia, la geografía, la antropología, la psicología, la sociología, las C. Políticas, la economía, la formación ciudadana, etc. En nuestra sociedad, como en el resto del mundo, ellas tienen un papel fundamental en apoyar el logro de estos desafíos.

La actividad educadora es convocada por retos nuevos que comprometen también a intelectuales, artistas, periodistas y docentes en general. La responsabilidad del sistema educativo de socializar estos conocimientos y valores entre los jóvenes se incrementa en un período de crisis económica y de transición política como el que los vivimos en la actualidad. Esto supone replantear el abordaje del currículo de C. Sociales, tanto en contenido como en integración y métodos, buscando formar los futuros docentes en conocimientos, aptitudes y valores que lo capaciten para interrogar el pasado, comprender el presente y proyectarse racional y éticamente al futuro.

El área de Ciencias Sociales de la Formación Docente Inicial de Nivel Medio busca formar educadores que logren apropiarse, crítica y constructivamente, de los principios básicos del conocimiento que utiliza. Docentes capacitados no sólo en definir, caracterizar, comprender o repetir informaciones, sino aptos para recrear ese conocimiento en sus experiencias pedagógicas, transformándolo en contenidos reales de aprendizaje que desarrollen el pensamiento, las habilidades, los valores y la afectividad de sus educandos.

El objetivo propuesto por esta reforma curricular es formar profesionales docentes capaces de articular el conocimiento interdisciplinar con el psicopedagógico, en función al conocimiento de la realidad de los alumnos/as, de su comunidad local, su sociedad nacional, regional y universal.

5. Descripción del área

El índice del currículo propuesto para el área de Ciencias Sociales es el siguiente ²:

PRIMER AÑO

SOCIEDAD, TERRITORIO, CULTURA

1. Nación y población
2. Transformando la naturaleza

HISTORIA, ECONOMÍA Y POLÍTICA

1. Estado y Sociedad
2. Nación, Región, la Aldea Global

NUESTRO PARAGUAY

SEGUNDO AÑO

HISTORIA UNIVERSAL I

² Ver el desglose en el apartado sobre organización de contenidos

GEOGRAFIA FISICA Y HUMANA I

Ciencias socio-económicas:

ECONOMIA

SOCIOLOGIA

C. POLÍTICAS y EDUCACIÓN CIUDADANA

Ventanas integradoras

Trasversales

TERCER AÑO

HISTORIA UNIVERSAL II

AMÉRICA Y PARAGUAY

GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA II

Ciencias socio-culturales:

FILOSOFÍA

ANTROPOLOGÍA

PSICOLOGÍA

Ventanas integradoras

Trasversales

A lo largo de todo el ciclo:

Trasversales: Medio ambiente, Derechos Humanos, Genero, patrimonio histórico y cultural.

Seminarios: Técnicas de investigación, Demografía y Salud Reproductiva, Derecho y Relaciones Internacionales.

Como puede observarse, hay materias del curricula anterior cuyos contenidos se proponen integrados a otros (como los de Educación cívica y Ciencias Políticas), algunas ganan énfasis distintos (ambientalismo en Geografía, prioridad a la epistemología y metodología de la investigación, etc.), y otras cuyos fundamentos son incluidos en seminarios (Demografía, Derecho, etc.).

6. Perfil del área de Ciencias Sociales

La formación docente inicial del Nivel Medio en el área de C. Sociales tiende a la formación de profesionales docentes capaces de:

- a. Entender y reflexionar sobre los fenómenos sociales del pasado y del presente en su contexto histórico y global, como procesos creados por la colectividad de personas en un medio territorial, económico, político, cultural y de mentalidades.
- b. Asumir compromisos de actualización psicopedagógica, disciplinar e interdisciplinar permanente.
- c. Desarrollar el sentido de protagonismo y responsabilidad social, de iniciativa y creatividad, respecto a las complejas realidades que les toca vivir.
- d. Analizar y desarrollar enfoques coherentes con el cuerpo conceptual de las Ciencias Sociales y su modo de producción de conocimiento.
- e. Internalizar conocimientos teóricos, prácticos y tecnológicos de las Ciencias de la Educación.
- f. Desarrollar investigaciones sobre el quehacer docente.
- g. Aprender y difundir valores de convivencia democrática, solidaridad con los seres humanos y con la naturaleza, respeto a la diversidad, etc.

Para ello, el futuro docente debe construir y desarrollar una serie de COMPETENCIAS:

1. Poseer una formación intelectual sólida, con manejo fluido de las herramientas teóricas y metodológicas básicas.
2. Comprender y explicar la estructura y los procesos sociales políticos, socioeconómicos, culturales y ambientales en su carácter global y sistémico.
3. Interpretar datos en su contexto espacio temporal, manejar simultaneidades y sucesiones en la comprensión de los procesos históricos.
4. Contrastar críticamente fuentes bibliográficas primarias y secundarias, material documental, iconográfico e informaciones diversas en el aprendizaje y enseñanza de los contenidos curriculares.
5. Detectar y recolectar fuentes, obtener informaciones implícitas y explícitas mediante la inferencia.
6. Utilizar adecuadamente planos, mapas, croquis, para localizar y describir eco-regiones, relieves naturales, ciudades y espacios geográficos diversos.
7. Leer y elaborar gráficos, diagramas, esquemas de flujos y otros símbolos para la comprensión de procesos históricos, demográficos, socioeconómicos, etc.
8. Diseñar ejes cronológicos y ubicar en ellos la existencia y desarrollo de sociedades históricas.
9. Desarrollar rigor crítico y curiosidad científica, que lo motivarán a acrecentar, revisar y actualizar en forma constante sus conocimientos.
10. Manejar el debate constructivo, orientando la solución de conflictos en forma tolerante y creativa.
11. Analizar las causas que posibilitan el surgimiento, apogeo y decadencia de las distintas sociedades históricas y su sucesión a lo largo del tiempo.
12. Identificar y explicar las causas/efectos múltiples e interdependientes de procesos sociales ocurridos en el pasado y de los que se desarrollan en el presente.
13. Diseñar e implementar proyectos de investigación y desarrollo de calidad de vida en sus comunidades, en forma individual o grupal.
14. Detectar elementos culturales y de mentalidades que persisten en el largo plazo (lengua, costumbres, derecho, etc.) y las que surgen en la actualidad, comprender los cambios y las persistencias inherentes a los procesos sociales.
15. Internalizar, practicar y difundir valores éticos relativos a la democracia, la solidaridad social, la tolerancia, la honestidad, etc.
16. Apreciar y contribuir a la puesta en valor del patrimonio histórico y cultural -tangible e intangible- de su localidad, región, país y continente.
17. Valorar la riqueza pluri-cultural de la nación paraguaya, y en particular a los pueblos indígenas y sus culturas.
18. Fomentar el desarrollo sustentable del medioambiente, con responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras.

7. Objetivos generales de la docencia en Ciencias Sociales

Suscribiendo a los objetivos generales listados en el Documento del MEC, 1º Curso, área de C. Sociales (Implementación experimental 2002-2004, Asunción, 2001, p. 27) señalamos que la formación de docentes del nivel inicial debería además responder a los siguientes objetivos:

1. Analizar propuestas curriculares y estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales.
2. Elaborar y aplicar criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos y estrategias de aprendizaje.
3. Aprender comprensivamente estos procesos sociales considerando los distintos enfoques y perspectivas de las disciplinas que integran el área.
4. Articular teoría y práctica en la construcción de saberes que intervienen en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
5. Manifestar compromiso con el desarrollo democrático, el respeto a la diversidad, la equidad social y el desarrollo sustentable.
6. Asumir una actitud crítica, constructiva y responsable frente a los saberes científicos.
7. Comprender el carácter social de los comportamientos humanos, y la complejidad de la estructura social como sistema de relaciones entre personas, grupos e instituciones.
8. Utilizar metodologías de investigación y fuentes diversas para la comprensión de los hechos sociales.

8. Organización de contenidos

Para cada uno de los tres años, se desarrolla un esquema tentativo de competencias buscadas, se desglosan los contenidos básicos (integrados y disciplinares), y se proponen las estrategias metodológicas y fuentes bibliografías pertinentes.

PRIMER AÑO

Competencias deseadas

Se busca formar docentes

- a) Con una comprensión científica y global de la realidad en la que vive, a través de grandes campos problemáticos próximos a su vivencia cotidiana y/o relacionados con sus intereses inmediatos.
- b) Con capacidad de análisis reflexivo y propósito de activa participación -individual o colectiva- en el desarrollo de esa realidad.
- c) Con una comprensión racional y sistémica de la realidad, a partir de la complementación e integración de distintas perspectivas/métodos de conocimientos de disciplinas como Geografía, Demografía, Sociología, Economía, Política, Historia, Ciencias de la Cultura, etc.
- d) Con curiosidad intelectual despierta (interés cognitivo), habituados en el estudio y la investigación, con un manejo crítico y selectivo de las fuentes documentales y bibliográficas.
- e) Preparados en técnicas de cuestionamiento y debate, en base a la escucha respetuosa, la tolerancia, la reflexión.
- f) Con objetividad en el conocimiento y manejo de teorías explicativas de la realidad, sin actitudes valorativas (de aceptación o rechazo) previas.

- g) Capaces de detectar las conexiones y convergencias entre disciplinas/escuelas teóricas, sin rehuir el conflicto resultante de las diferencias interpretativas.
- h) Que puedan enriquecer y actualizar en forma permanente los conocimientos generales sobre su comunidad, el país, la región mercosureña y el mundo globalizado, apelando a los distintos medios-fuentes a su alcance.
- i) Con apertura intelectual ante los frecuentes cambios sociopolíticos y económicos, y con sensibilidad cognitiva ante las persistencias.

Contenidos

SOCIEDAD, TERRITORIO, CULTURA	HISTORIA, ECONOMIA Y POLITICA
<p>1. Nación y población</p> <p>a. Formación de las nacionalidades Metrópolis-colonia Colonización europea (América, Africa, Asia, Oceanía) Expansión del Islam (Cercano Oriente, el Mediterráneo) <i>Colonización en el Oriente (Japón, India, China, Extremo Oriente)</i> Las formas clásicas de dominio mundial: Colonialismo e imperialismo (S.XIV-XX)</p> <p>b. Historia poblacional: el Universo y América. La explosión demográfica del siglo XX. Los grandes grupos étnicos.</p> <p>c. Grandes civilizaciones contemporáneas. Culturas, religiones y sistemas económicos: Occidente y Oriente (Islám, India, China, etc.)</p>	<p>2. Estado y Sociedad</p> <p>Articulación política y económica, relaciones entre ambas esferas. -Liberalismo, neoliberalismo (desregulación, privatización, etc.) -Estatismo, nacionalismo y socialismo de Estado. Intervencionismo estatal. Grandes corrientes del pensamiento político, S. XIX y XX: Liberalismo, fascismos, socialismos, social-cristianismo.</p>
<p>Sociedad y territorio paraguayo.</p> <p>a. Las poblaciones originarias, la ocupación española, la lenta formación de una nación, los pueblos condenados, las desmembraciones (S.XV al XX) Regiones naturales y divisiones políticas Centralismo histórico, procesos de descentralización. Poderes locales.</p> <p>b. Historia demográfica, flujos migratorios (internas, internacionales). Una nación multiétnica: los pueblos indígenas, la poblac. de origen europea y asiática. Flujos migratorios regionales (reg. del Este)</p> <p>c. El Py. Pluricultural, las culturas primitivas, su sobrevivencia. Cultura mestiza.</p>	<p>Potencias mundiales, áreas de influencia: capitalismo, socialismo (S.XX). Sistemas políticos en América Latina: Liberalismo oligárquico, populismos nacionalistas, dictaduras militares, socialismos, el proceso democratizados de los '80. Sistemas políticos y políticas económicas en el Paraguay (S. XIX-XX): sistemas liberales, estatismo del '40 al '80, democratización y reforma de Estado ('90)</p>
<p>2. Trasformando la naturaleza</p> <p>La creación de instrumentos: inventos y técnicas.</p>	<p>2. Nación, Región, la Aldea Global</p> <p>Antecedentes históricos, la CEE, la integración latinoamericana. Primer y</p>

<p>Las 4 revoluciones industriales (XVIII-XX), ciudades fabriles, el mundo rural. Modernidad y tradición.</p> <p>La distribución de la riqueza mundial, sociedades industrializadas, naciones en desarrollo. Índice de Desarrollo Humano, El mapamundi de la pobreza.</p> <p>Crecimiento económico depredador y desarrollo sustentable</p>	<p>Tercer mundo, inserción de A. Latina en la división internacional del trabajo. Interpretaciones de la dependencia y el subdesarrollo.</p> <p>La globalización: antecedentes y procesos</p> <p>Impulsores: Caída del comunismo, resurgimiento de paradigmas liberales.</p> <p>Revolución digital, principios rectores (mercado libre, competitividad, homogeneización cultural, desregulación, tecnol. telecomunicaciones)</p> <p>Órganos del poder globalizado: G8, FMI, ALCA, BM, etc.</p> <p>Continuidades y resistencias: La contestación islámica, las resistencias nacionales, regionalismos e identidades étnicas, movimientos antiglobalización.</p>
<p>Paraguay en Mercosur: indicadores socioculturales. Sus variables: Educación, Seguridad Social, Cultura, Mujer, Infancia. Regiones culturales del Mercosur, identidades y peculiarismos culturales. Ciencia, tecnología, educación, arte y folklore.</p>	<p><i>La regionalización en Sudamérica: progresos y dificultades del Mercosur</i></p> <p><i>El Mercosur como proyecto político de integración económica, cultural y social.</i></p> <p><i>El debate actual s/ reforma y privatización en el Paraguay.</i></p>

<p>3. NUESTRO PARAGUAY</p> <p>Estructura socioeconómica del Paraguay. Empleo. Areas de acumulación. Pobreza. PIB, crecimiento del PIB, Ingreso per Cápita, Distribución de la PEA por sectores, Mapa de las NBI, sectores económicos. Producción primaria, secundaria y terciaria.</p> <p>Estado, políticas económicas y sociales (salud, educación, vivienda, seguridad social, genero). Distribución del Presupuesto Nacional de Gastos de la Nación.</p> <p>La sociedad civil, organizaciones (empresariales, sindicales, obreras, campesinas, juveniles, ONG's).</p> <p>La cultura y sus diversas manifestaciones:</p> <p>Las "culturas condenadas" indígenas, grandes familias lingüísticas, religión, expresiones culturales contemporáneas)</p> <p>Una cultura mestiza, el bilingüismo, folklore y tradiciones nacionales y locales, el arte popular y el arte erudito.</p> <p>Religiones: el Catolicismo desde el Concilio Vaticano II a Medellin y Puebla, sus instituciones administrativos y culturales. Sincretismos, religiosidad popular.</p> <p>Las otras religiones cristianas: ortodoxos, anglicanos, menonitas, mormones, etc.</p> <p>Los nuevos cultos (predicadores electrónicos, etc.) Religiones orientales: Islám, budismo, etc.)</p>

Metodologías recomendadas

Sólida y permanente coordinación de los distintos docentes del área, tanto para el desarrollo conceptual de las áreas temáticas, como el de los métodos didácticos, formas

de evaluación, etc. (que todos aprendan integradamente de sus respectivos conocimientos disciplinares)

Seminarios, talleres, conferencias (con trabajo colectivo y debate posterior) con especialistas en áreas temáticas. O sigan ciclos de conferencias/debates públicos sobre los temas de interés

Investigaciones temáticas individuales y en grupo (restringidas a un área geográfica-espacio de tiempo determinado). Previa formación de métodos, que hagan revisiones bibliográficas (con hincapié en papers y documentos), entrevistas calificadas, observen documentales televisivas, naveguen por Internet, etc.

“Journeys” o viajes-jornadas de aprendizaje a museos, cooperativas, centros industriales, sesiones de sindicatos, o corporaciones empresariales, entes públicos, comunidades indígenas, ONG’s de diverso interés, zonas de alta productividad agrícola o de horticultura ecológica, mercados, lugares con problemas ambientales, iniciativas barriales, centros de investigación (DGEEC), etc.

Bibliografía propuesta

- BELL, D, El Advenimiento de la Sociedad posindustrial. Madrid. Alianza, 1976.
- BROWN, L, El Estado del Mundo. Buenos Aires. Grupo Editor Latinoamericano, 1989
- FOLLARI, R, Modernidad y postmodernidad: una óptica desde América Latina. Bs. As. Instituto de Estudios e Investigación Social, 1990
- LACOSTE, I. El nacimiento del Tercer Mundo. Barcelona. Península, 1967
- NN.UU. – CEPAL, Las dimensiones sociales de la integración regional en América Latina. Santiago de Chile, 1990
- NN.UU., La brecha de la equidad: América Latina, el Caribe y la Cumbre Social. Santiago de Chile, 1997
- BEYHAUT, G., Raíces contemporáneas de América Latina. Buenos Aires. Eudeba, 1964
- BORDA, D.– MASI, F. (edit), Pobreza: desigualdad y política social en América Latina. Asunción. CADEP, 2000
- MORNER, M, La mezcla de las razas en la historia de América Latina, Buenos Aires. Piados, 1969.
- STAVENHAGEN, R., Las clases sociales en las sociedades agrarias. México. Siglo XXI, 1970
- FERNÁNDEZ, W , Mercosur: economía, política, estrategia de la integración. Montevideo. Fundación de Cultura Universitaria, 1992.
- CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001
- BID , Progreso Económico y Social en América Latina. Años, años 1996-2000.
- FURTADO, C., El desarrollo económico de América Latina, de la colonia a la revolución cubana, 1971.
- LACOSTE, I., Los países subdesarrollados. Buenos Aires. Eudeba, 1965
- ARDAO, A., Nuestra América Latina. Montevideo. Banda Oriental, 1990
- BAIROCH, P. (1973), El Tercer Mundo en la encrucijada. Madrid. Alianza.
- CASTELLS, M., La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997
- CHOMSKY, N. y DIETRICH, H., La sociedad global. Educación, mercado y democracia. Buenos Aires. UBA, 1997

- EMMERIS, L., El enfrentamiento Norte-Sur. Buenos Aires. Paidós, 1993
- FERNÁNDEZ, A.; SILVA, G. (comp.), Globalización, fragmentación social y violencia. Rosario de Santa Fe. Homo Sapiens, 1997
- FERNÁNDEZ, W, Mercosur: economía, política, estrategia de la integración. Montevideo. Fundación de Cultura Universitaria, 1992.
- GARCÍA CANCLINI, N., Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. México. Grijalbo, 1995
- GONZÁLEZ CASANOVA, P. (coord.), América Latina: Historia de medio siglo. 2 tomos. México. Siglo XXI, 1977-81
- GRIEN, R., La integración económica como alternativa inédita para América Latina. México, FCE, 1994
- HILTON, R., Transiciones del feudalismo al capitalismo. Barcelona. Crítica, 1987.
- HUNTINGTON, S., La tercera ola: la democratización a finales del siglo XX. Buenos Aires. Piados, 1994
- El choque de civilizaciones. Buenos Aires. Piados, 1997
- IANNI, O., Teorías de la globalización. México. Siglo XXI, 1996.
- LACOSTE, I., Geografía del subdesarrollo. Ariel, 1971
- LACOSTE, I. El nacimiento del Tercer Mundo. Barcelona. Península, 1971.
- MARTORELLI, H. y L., MERCOSUR: Las culturas regionales y la comunicación contemporánea, en: Cuadernos del CLAEH. N° 78-79. Montevideo. CLAEH, 1997
- MISBURG, N. y VALLE, H. (ed.), El impacto de la globalización (La encrucijada económica del siglo XXI). Buenos Aires. Letra Buena, 1995
- OMINAMI, C. (comp.), La tercera revolución industrial. Buenos Aires. GEL-RIAL, 1986
- PETRAS, James; Todd CAVALUZZI; Morris MORLEY; Steve VIEUX, La izquierda contraataca. Conflicto de clases en América en la era del neoliberalismo. Madrid. Akal, 1999.
- PREBICH, R., Hacia una nueva dinámica del desarrollo latinoamericano. Montevideo. Banda Oriental., 1967
- RODRÍGUEZ, J.M., El MERCOSUR. Después de Buenos Aires. Fundación de Cultura Universitaria, 1995
- ROUQUIE, A., El Estado militar en América Latina. México. Siglo XXI, 1984
- SÁNCHEZ ALBORNOZ, N., La población de América Latina desde los tiempos precolombinos al año 2025. Madrid. Alianza., 1994
- STORPEN, M., El mundo regional. Desarrollo territorial en una economía global. Bs.As., Eudeba, 1999
- TOURAINÉ, A., América Latina. Política y Sociedad. Madrid. Espasa-Calpe, 1987.
- , ¿Podemos vivir juntos? Iguales y diferentes. La discusión pendiente: el destino del hombre en la aldea global. Buenos Aires. FCE, 1997
- UNIVERSIDADE DE SAO PAULO, O novo mapa do mundo. Sao Paulo. USP, 1992
- MACPHERSON, C.B., La democracia liberal y su época, Madrid, Alianza, 1991
- VINCI DE MORAES, J.G.-FUNAG, Manual do Candidato, Historia Geral Contemporânea, Brasilia, 1996
- STAVENHAGEN, R. ET ALII, Tres ensayos sobre América Latina, Barcelona, Anagrama, 1980

Paraguay

DGEEC-STP, Paraguay, Mapa del NBI, Asunción, 1995, y documentos y estudios como los de la Encuesta de Hogares, mapas castrales para censo, etc.

FADLALA, e y MASI, F., Paraguay en el MERCOSUR: Empresarios ante la Integración, Asunción, 1991.

FNUAP-DGEEC, Población en el Paraguay, Asunción, 1999

FNUAP-COMANDO DE FF.MM., Población y Desarrollo en Paraguay, Tendencias y Perspectivas, Asunción, Manual p/ Escuelas de Perfeccionamiento de Oficiales, 1998

-----., Población, Desarrollo y Salud Reproductiva en el Paraguay, Manual p/ Institutos de Enseñanza Militar y Policial, Asunción, 1998

-----., Políticas y Programas de Población y Desarrollo, Manual p/ Escuelas de Comandos, Asunción, 1998.

GTZ, Paraguay, Perfil del país con informaciones y comentarios relacionados al desarrollo económico y social, Asunción, GTZ, 1994

NN.UU., Visión conjunta de la situación del Paraguay, Asunción, NNUU, 2001

SEGUNDO AÑO

HISTORIA UNIVERSAL I

Competencias deseadas

Formar docentes

- a. Provistos de herramientas epistemológicas que permitan entender la Historia como ciencia total del pasado, cuestionada y aprehendida desde las preocupaciones del tiempo presente.
- b. Con conocimientos actualizados sobre la obra de escuelas/ autores contemporáneos.
- c. Capaz de interrogar el pasado en su doble carácter espacio-temporal, y de ubicar los procesos históricos dentro de líneas temporales y periodizaciones mayores.
- d. Con interés no sólo sobre la trayectoria de las sociedades occidentales, sino también la de otras sociedades/culturas que a lo largo de siglos tuvieron un desarrollo autónomo de aquellas, incluidas las americanas.
- e. Con respeto por culturas, religiones, usos y costumbres, legislaciones y formas económicas diferentes en el origen de la historia, incluso por aquellas de quienes la nuestra no ha recibido legados importantes.
- f. Habitados al uso de herramientas interpretativas de las distintas Ciencias Sociales (antropología, sociología, economía, etc.) en la comprensión sistémica de las sociedades y procesos del pasado.

Contenidos

1. La historia como proceso y la historia-ciencia. Concepto, Objeto, Historia y Ciencias Sociales. Las escuelas históricas:
 Los clásicos greco-latinos (Heródoto, Tácito), el judaísmo, la historia cristiana medieval (hagiografías, crónicas, biografías)
 Las grandes Filosofías de la Historia. (Kant y los iluministas, Hegel y los dialécticos, Comte y los positivistas, Spengler y los organicistas, Toynbee y el ciclo de civilizaciones)
 La Historia erudita (La historia metódica, la crítica, la erudita propiamente dicha, Voltaire, F. de Coulange), Michelet y la Historia Total, la Escuela Metódica (Langloise, Seignobos, Lavissee, los manuales escolares).
 La historia marxista.
 La Escuela de los Annales: Fevbre, M. Bloch, Braudel.
 La Historia Estructuralista: Levy Strauss.
 La nueva Historia: Le Goff, P. Nora, Le Roy Ladurie, F. Furet, P. Bourdieu, P.Vilar.
 Metodología de Investigación. Las Fuentes de la Historia. El Procesamiento. La causalidad en la historia.
2. El amanecer de la Historia. Surgimiento de la especie humana. Los debates. Las grandes corrientes migratorias a nivel planetario. Las sociedades paleolíticas Inferior y superior: Vida, producción, cultura, la relación con lo sobrenatural. La Revolución neolítica: Vida, producción, cultura, religión, distribución, trabajo y estratificación social. La creación del poder político.

3. Los Imperios Mesopotámicos. Teorías del surgimiento de las civilizaciones. Su distribución territorial. Expansión de los imperios agrarios. Surgimiento de ciudades. Formas políticas. El sistema jurídico. Cultura y religión. La base material. Sociedad. Civilizaciones Egipcias, Mesopotámicas, Persas y del Mediterráneo (Hebreos, Fenicios, Egeos). El Irán. China, India, Lejano Oriente.
4. La Antigüedad clásica. Emergencia de las Ciudades Estados: Grecia y Roma. Expansión auge y caída. Desarrollo de las formas políticas, economía, sociedad, cultura y religión, las artes y las ciencias, filosofía y jurisprudencia. Roma y el mundo mediterráneo. Los legados de la antigüedad clásica.
5. El Medioevo occidental. La división del Imperio Romano en oriental y occidental. La cristianización del Imperio. Expansión guerrera de pueblos asiáticos y germánicos. La primera civilización europea: El mundo feudal. El Imperio Carolingio. La formación de feudos, reinos, imperios. La economía feudal: producción, intercambio y estratificación social. Pontificado e Imperio. (Relación entre poder religioso y poder secular). Las guerras religiosas: herejías, la inquisición, las cruzadas. La beligerante expansión del Islám. Iglesia, Fe y conocimiento. Las escuelas artísticas: Bizancio, románico, gótico.
6. El Medioevo no occidental. Crisis del Imperio Romano de Oriente. Pueblos sedentarios y nómades del Asia. India, Sudeste asiático China. El Islám. Religión, política y legislación. Las guerras religiosas. Cultura. Economía. Vida cotidiana. Auge y crisis del Cercano Oriente. El Imperio Bizantino. Egipto. El mundo eslavo y los pueblos balcánicos. Cristianos. Judíos y musulmanes. Apogeo de las civilizaciones asiáticas. Expansión del Budismo. Las grandes rutas comerciales. India. El Imperio Khmer, China, el Feudalismo Japonés.

Metodologías recomendadas

Estudio comparativo de textos de diversos autores

Investigaciones breves, individuales o en grupo, sobre un período/ espacio geográfico

Debates internos en el curso, sobre temas trasversales (género, DDHH, Democracia, desarrollo sustentable, etc.) en los tiempos estudiados

Registro y análisis de documentales (cable televisivo) sobre esta época de la historia, o de películas ambientadas en estos períodos

Búsqueda en Internet de estudios/ imágenes/ audiovisuales sobre estos contenidos

Bibliografía propuesta

ADAMS, S. , KRAMER, A., Comercio y religión: las invasiones de los bárbaros, los imperios del mundo y la Europa Medieval. Bilbao, FHER, 1990

BARRACLOUGH, G., Tendances actuelles de l'Histoire, Paris, Flammarion, 1980

BARROS ARANA D. Historia de América, Bs.As, Anfora, 1973, 3 Tomos.

BLOCH, M., Introducción a la historia. México. FCE, 1957.

BOURDE, G. & MARTIN, H., Les ecoles Historiques, Paris, Ed. du Seuil, 1983

BRAUDEL, F., Una lección de historia, Mexico, FCE, 1989

BRIQUEBEC, John , El mundo antiguo: de las primeras civilizaciones al imperio romano. Bilbao. FHER,1990

CARDOSO, C.F. & PEREZ BRIGNOLI, H., Los métodos de la Historia, Barcelona, Grijalbo, 1984

- CARDOSO, C.F., América Precolombina, Rio, Ed. Brasiliense, 1981
- CARR, E.H., Que es la historia?, Barcelona, Ariel, 1984
- CROUZET, M., Historia general de las civilizaciones. Barcelona. Destino. 1980-1982, 10 tomos.
- FEBVRE, L. Combates por la historia, Madrid, Planeta, 1986
- GOMBRICH, H., Historia del arte, Madrid, Alianza, 1990
- HEERS, J., Historia de la Edad Media. Barcelona. Labor, 1991
- HOFSTATTER, H. & PIXA, H., Historia Universal Comparada, Madrid, Plaza Janés, 1971, 6 tomos.
- KAHLER, E, Que es la historia?, México, FCE, Breviarios, 1990
- LE GOFF, J., La nouvelle histoire,, Paris, Retz, 1978.
- MORALES PADRÓN, F. Atlas Histórico Cultural de América, Comisión de Canarias para la Conmemoración del V Centenario del Descubrimiento de América., 1992
- PIRENNE, H., Historia económica y social de la Edad Media. México, FCE, 1970
- PORTILLA, M.L. (Ed.), Crónicas indígenas, Visión de los vencidos, Madrid, Historia 16, 1985.
- ROMERO, J.L., La edad media. México. FCE, 1981
- ROSTOVITZEFF, M., Roma: desde los orígenes a la última crisis. Buenos Aires. Eudeba, 1993
- SÁNCHEZ ALBORNOZ, N., La población de América Latina desde los tiempos precolombinos al año 2025. Madrid. Alianza., 1994
- UNESCO, Historia de la Humanidad: desarrollo cultural y científico. Buenos Aires. Sudamericana, 1967, 2º Edic. 5 T.
- VV.AA., Diccionario de historia. Madrid, Anaya, 1986.
- VV.AA., Historia de la vida privada. Madrid. Taurus, 1990. 10 T.

GEOGRAFIA FISICA Y HUMANA I

Competencias deseadas

Formar docentes que:

- a. Formados en teorías y métodos de las ciencias geográficas
- b. Aptos para comprender y emplear símbolos y representaciones geográficas
- c. Entiendan el espacio geográfico como un conjunto dinámico de elementos naturales y fabricados/ transformados por las culturas que las habitan, y de acciones conscientes o no sobre ese sistema. (sociedades como constructoras de geografía)
- d. Identifiquen y puedan definir conjuntos de relieve, ecosistemas, tipologías urbanas, fenómenos climáticos, etc. en su espacio circundante.
- e. Entiendan los procesos demográficos (nacionales y locales) del presente, detecten sus causas y efectos.
- f. Comprendan las cambiantes relaciones de interdependencia que se establecen entre el espacio geográfico y las sociedades humanas, en función de tecnologías, costumbres, factores demográficos, economías, etc. diversas.
- g. Con una actitud valorativa hacia la naturaleza, en base a principios medio ambientales.

Contenidos

1. La geografía como ciencia.

Concepto. Espacio geográfico. La interacción sociedad - naturaleza. Los cambios en la concepción del espacio y en su representación. Las distintas disciplinas geográficas: General, Física, Humana, Regional, Nacional. Las distintas Escuelas Geográficas.

2. La Tierra en que vivimos

La tierra y el sistema solar. Origen de la tierra y su evolución. La representación geográfica y sus instrumentos. Los grandes conjuntos de relieve. Las manifestaciones geológicas, históricas y actuales. Las Cuencas Hidrográficas y Relieve marino. La relación de las sociedades con su territorio. Culturas y uso de recursos naturales.

7. Sociedades y espacio geográfico

Espacio geográfico. Ambiente. Regionalización. Unidades políticas y grandes bloques económicos.

a. El proceso urbanizador. La ciudad: Morfología y Funciones. Tipología urbana y el fenómeno urbano contemporáneo.

b. Los espacios agrarios. Sociedad y economía campesina. Dicotomía campo- ciudad.

c. Los espacios industriales. Distribución mundial y regional de los centros industriales.

d. La integración de los espacios. Medios de comunicación y transporte.

La globalización fundadora de nuevos conceptos de espacio y territorio.

8. Orogénesis y Clima

Conceptos, tipología climática. Las eras geológicas. Geomorfología, plegamientos y fallas, glaciaciones. Zonas bio- climáticas del planeta. Relación del clima con los ecosistemas y las sociedades.

9. Población y espacio territorial.

Las migraciones. Distribución de la población sobre el planeta tierra. La Demografía: métodos de investigación. Población y desarrollo. Dinámica poblacional. Las tendencias demográficas actuales. Indicadores demográficos y sociales. Políticas poblacionales y territoriales.

6. Medio ambiente y desarrollo

Medio natural y recursos naturales. La civilización del consumo. Las prácticas de degradación ambiental (tierra, agua, aire, biodiversidad) Desarrollo sostenible (Conciencia ambiental, fuentes de energía alternativa, los espacios protegidos). La genealogía de la vida sobre la tierra. Políticas de desarrollo sostenible y la legislación ambiental internacional.

Metodologías recomendadas

Estudios comparados en textos diversos

Viajes (journeys) a ciudades, ecosistemas y espacios degradados medioambientalmente (sabanas, humedales, selvas, canteras, cuencas hídricas, Chaco, suelos con erosión, áreas poluidas, Cateura, zonas deforestadas, etc.)

Elaboración de mapas, croquis, planos, etc. de un espacio visitado al efecto.

Visita de estudio al SEAN –MAG, acopio de materiales didácticos y análisis.

Registro y análisis de materiales documentales (TV, Internet, etc.)

Investigaciones y trabajos prácticos sobre espacios propios (compañía, pueblo o ciudad, departamento, etc.)

Bibliografía propuesta

- BROWN, L.(comp.), Un mundo sustentable. Buenos Aires. Paidós, 1994
- , El Estado del Mundo. Buenos Aires. Grupo Editor Latinoamericano, 1989
- CASTELLS, M. (1980), Movimientos sociales urbanos. México. Siglo XXI, 1980
- CLAVAL, P., Geografía económica. Barcelona. Oikos-Tau, 1980
- DOLLFUS, O., El espacio geográfico. Barcelona. Oikos-Tau, 1990
- GEORGE, P. Geografía social del mundo. Barcelona. Oikos Tau, 1971.
- , Geografía de las desigualdades. Barcelona. Oikos-Tau, 1983
- GÓMEZ MENDOZA,, J. y otros, El pensamiento geográfico. Labor,1984.
- GUHL, E. N. (ed.), Medio Ambiente y Desarrollo. Santafé de Bogotá. Tercer Mundo Editores, 1994
- GUREVICH, R., Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Buenos Aires. Aique., 1997
- HAGGET, P. (1994), Geografía: una síntesis moderna. Barcelona. Omega.
- KING, C. , Geografía física. Barcelona. Oikus-Tau, 1984
- , La cuestión ambiental y La producción y la valorización del espacio geográfico.
- LACOSTE, I., Geografía del subdesarrollo. Ariel, 1971
- LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, Geografía física. Madrid. Cátedra, 1992
- MÉNDEZ, R. MOLINERO, F., Espacios y sociedades. Barcelona. Ariel, 1997.
- MONKHOUSE, F.J., Diccionario de términos geográficos. Barcelona. Oikus-Tau, 1978
- NOVELLO, R. (Coord..) Ambiente, Enfoque Holístico, La Plata, UNLP-REUN, 1998
- OLIVIER, S., Ecología y subdesarrollo en América Latina, México, Siglo XXI, 1986
- PASO, L. F., Diccionario de geografía. Buenos Aires. Troquel, 1994
- SAGAN, D., Biósferas (Metamorfosis del planeta tierra). Madrid. Alianza, 1990.
- SANTOS, M. , Por una geografía moderna. Sao Paulo. Hucitee-Edusp, 1990
- , Geografía y economía urbanas en los países subdesarrollados. Barcelona. Oikos Tau, 1973
- STORPEN, M., El mundo regional. Desarrollo territorial en una economía global. Bs.As.,Eudeba, 1999
- ULTIMA HORA, Enciclopedia visual de Ecología, Asunción, suplementos, 1996
- UNIVERSIDADE DE SAO PAULO, O novo mapa do mundo. Sao Paulo. USP, 1992
- UYEDA, La nueva concepción de la tierra. Blume, 1980

ECONOMIA

Competencias deseadas

Formar docentes:

- a. Provistos de herramientas conceptuales para comprender los fenómenos económicos propios de las sociedades contemporáneas (producción, distribución, intercambio, mercado, sectores productivos, finanzas e instrumentos monetarios, competencia y productividad, etc.)
- b. Que entiendan los procesos económicos en su relación con el tiempo histórico, la situación geográfica, el desarrollo tecnológico, las formas de propiedad, gobierno e incluso las tradiciones religiosas.
- c. Capaces de comprender las leyes teóricas que rigen estos fenómenos, diferenciar escuelas de pensamiento económico contemporáneo y sistemas económicos que han existido a lo largo del tiempo.
- d. Que puedan señalar, en el contexto actual, los grandes bloques económicos mundiales, y entender los nuevos fenómenos de globalización/ regionalización.

- e. Habilitados para comprender la presencia y el funcionamiento de fenómenos económicos -causas, efectos- en su país, región, comunidad, en sus cambios y persistencias.
- f. Capaces de comprender cuadros de variables macroeconómicas (informes de BCP, balanza de pagos, etc.), analizarlos comparativamente en el tiempo.

Contenidos

1. Economía, ciencia y método. Las escuelas económicas (Smith, Ricardo, Malthus, Keynes, marxismo, neoliberalismo).
2. Los fenómenos Económicos. La producción. La distribución. Las finanzas. Sector Público. Sector Privado. Sector externo. Las variables macroeconómicas y sus indicadores. Microeconomía.
3. Funcionamiento de la Economía de Mercado. Rol del Estado (Bienes públicos, gasto público y su financiamiento) y de la Empresa privada. Oferta y demanda, formación y elasticidad de precios, políticas impositivas, libre competencia y monopolios. El pago a sectores productivos (salario, renta de capital). Empleo y distribución del ingreso. El crecimiento de la Economía de Mercado. Ahorro e inversión. Inflación, comercio internacional. Los ciclos económicos. Auges y crisis económicas.
4. Los sistemas económicos. La economía liberal. El intervencionismo de Estado (estatismo). Economía social de mercado. Economías mixtas.
5. Los grandes bloques económicos:
 - A. Los centros de la globalización: La UEE, América anglosajona, Japón, los tigres asiáticos. Australia y Nueva Zelanda.
 - B. Economías en transición Rusia / CEI, Países de Europa del Este. China.
 - C. *Las periferias económicas: América latina, África islámica y subsahariana. India.*
Las tendencias económicas del futuro.
6. Breve historia económica del Paraguay. Políticas económicas actuales, el estado de la economía hoy. Los proyectos de desarrollo.

Metodologías recomendadas

Estudios comparados en textos diversos.

Análisis comparativo de proyectos y políticas de desarrollo.

Participación en conferencias/ seminarios sobre reforma de estado, políticas económicas, etc. Debates guiados en aula.

Elaboración de mapas, esquemas y diagramas de procesos económicos.

Colección y análisis de suplementos económicos de los periódicos capitalinos

Trabajos prácticos basados en debates o reivindicaciones de uniones empresariales, centrales sindicales y campesinas

Conferencias de técnicos del BCP, analistas económicos de medios, etc.

Visita de estudios a centros de investigación privados y públicos (CEPPRO, BCP, etc.)

Viajes de estudio a industrias de punta (v.gr. CIE, Unilever) y a unidades artesanales, o campesinas, a cooperativas de producción, etc.

Bibliografía propuesta

- ASHWELL, W., Historia económica del Paraguay, Asunción, 1996, s.l., 2 tomos.
 BARRO, R.J., Macroeconomía, Teoría y práctica, Madrid, Mac Graw Hill, 1995
 BORDA, D. Auge y crisis de un modelo económico: El caso paraguayo. Asunción, UCA, Bib. de Estudios Paraguayos No. 49, 1994
 CEPPRO, Propuesta de Política Económica, Asunción, Ceppro, 1994
 -----, Manual de Economía Básica, Asunción, en edic.
 -----, Economía, Manual del Docente, Asunción, en edic.
 DOBB, M., Estudios sobre el desarrollo del capitalismo. Madrid. S. XXI, 1984
 DORNBRUSH, R. Macroeconomía, Teoría y práctica, Madrid, Mac Graw Hill, 1997
 FISCHER, S. Economía, Madrid, Mac Graw Hill, 1989
 FOXLEY, A. Experimentos neoliberales en A. Latina, México, FCE, 1988.
 HEILBRONER, R. Vida y doctrina de los grandes economistas, Madrid, Aguilar, s.d.
 LACOSTE, I. El nacimiento del Tercer Mundo. Barcelona. Península, 1967
 MANKIUNE, N.G., Principios de la microeconomía, Madrid, Mac Graw Hill, 1998
 RICOSSA, S., Diccionario de economía. México. Siglo XXI, 1990
 ROLL, E., Historia de las doctrinas económicas. México. FCE, 1955
 SAMUELSON, P., Curso de Economía moderna, Madrid, Mac Graw Hill, 1995
 MISES, L.V., Política económica, pensamientos para hoy y mañana, Bs. As, El Ateneo, 1993
 TAMAMES, R. Diccionario de Economía y Finanzas, Madrid, Alianza, 1994

SOCIOLOGÍA

Competencias deseadas

Formar docentes que :

- a. Comprendan el carácter social de los comportamientos humanos, puedan abordar la estructura social en su complejidad, como sistema de relaciones entre personas/ instituciones.
- b. Provistos de herramientas intelectuales que le permitan comprender en el contexto actual las persistencias y cambios de estas estructuras, su funcionamiento en base a normas, valores, instituciones y grupos, formas de estratificación, mecanismos de socialización y control, origen de conflictos, etc.
- c. Capaces de discernir entre distintas escuelas de interpretación de los fenómenos sociales y políticos, con conocimiento de sus principales autores, teorías, etc.
- d. Actualizados sobre el conocimiento sociológico adquirido en Paraguay/ MERCOSUR, sus temas, énfasis y tendencias actuales.

Contenidos

1. La génesis de la Sociología como ciencia. Objeto. La discusión sobre el método.
2. Conceptos. La acción social. El rol, los sistemas de valores, los símbolos, las funciones, la socialización. Adaptación y desviación social. Agentes de socialización. Familia, escuela, religión, grupos de edad, las corporaciones y sindicatos, los movimientos sociales. Los medios de socialización: clase social, grupos étnicos, medios rurales y urbanos, medios de comunicación.

3. Estructura y organización social. Las Escuelas Sociológicas clásicas Augusto Comte y el positivismo, Marx, Tonnies (comunidad y Sociedad) Spencer (organicismo), Durkheim (formas de solidaridad) Malinowsky y Merton (funcionalismo) Parsons y Levy Strauss (estructural funcionalismo), M. Weber y la escuela alemana. Los nuevos autores: G. H. Mead, H. Blummer, H. Garfinkel, A. Shutz, P. Berger, T. Luckmann, J. Habermas, P. Bourdieu, A. Giddens.
4. Las Tipologías Sociales. Sociedad tradicional y Sociedad tecnológica; sociedades arcaicas, sociedad campesina, ciudad pre-industrial, sociedad industrial y post-industrial. Industrialización, desarrollo y modernización (Estructura económica, organización social, mentalidades).
5. Cambio social. Evolución y cambio. Acción social. Factores del cambio social. (Infraestructura económica, demografía, cultura e ideología). Agentes del cambio: las élites y los movimientos sociales. La revolución. Definición. Las ideologías revolucionarias.
6. El Pensamiento sociológico en Mercosur y Paraguay. Las instituciones de investigación. Los investigadores. Temas: Campesinado, juventud, mujer, pobreza, niños de la calle, movimientos sociales. J.P.Prieto, R. Domínguez. La Escuela del CPS. STP. Las ONGs.

Metodologías recomendadas

Estudios de autores clásicos y lectura comparativa de textos generales

Visitas a Centros de investigación social públicos y privados (DGEEC, STP, CPES, BASE-Ecta, CDE, CIDSEP, etc.)

Trabajos de investigación (individual o grupal) sobre comunidades y regiones del Py, con revisión bibliográfica, pequeñas encuestas y entrevistas, procesamiento de datos, redacción de informes, etc.

Recorte y análisis de periódicos locales (notas sobre elites, grupos depresión, estratos sociales, industrialización, grupos étnicos, marginación, etc.).

Análisis de contenido de valores/ antivalores en editoriales, solicitadas, columnas periodísticas firmadas, discursos políticos, sociales o religiosos, etc..

Participación en conferencias y seminarios dictados sobre estos temas, debates guiados en clase.

Bibliografía propuesta

ARON, R. (1970), Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires. Siglo XXI.

BELL, Daniel, El Advenimiento de la Sociedad posindustrial. Madrid. Alianza, 1976.

BERGER, P., La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu, 1972.

BLALOCK, H., Introducción a la investigación social. Buenos Aires. Amorrortu, 1982

BOURDIEU, P et alii., El oficio del sociólogo. Madrid. Siglo XXI, 1976

BUNGE, M, La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Barcelona. Ariel, 1975

CASTELLS, M. (1980), Movimientos sociales urbanos. México. Siglo XXI, 1980

-----, La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997

CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001

CERRONI, H. Introduccion a la ciencia de la sociedad, Barcelona, Crític-Grijalbo, 1977

- CHOMSKI, N., Nuevo orden mundial (y el viejo). Barcelona. Crítica, 1996
- CPES, Pasado y Presente de la Realidad Social Paraguaya, Asunción, CPES, 1995.
- DURKHEIM, E., Las reglas del método sociológico, Bs.As, Dédalo, 1974
- , La división del trabajo social. Madrid. Daniel Jorro, 1928
- GERMANI, G. (1971), Política y sociedad en una época de transición: de la sociedad tradicional a la sociedad de masas. Buenos Aires. Piados, 1971
- HABERMAS, J. – RAWLS, J. (1996), Debates sobre el liberalismo político. Barcelona. Paidós.
- HUNTINGTON, S. (1997), El choque de civilizaciones. Buenos Aires. Paidós.
- LIPSET, S. SOLARI, A., Élités y desarrollo en América Latina. Buenos Aires. Piados, 1967
- LUHMANN, N., Fin y racionalidad en los sistemas: sobre la función de los fines de los sistemas sociales. Madrid. Editora Nacional, 1983.
- MARX, K, Introducción general a la crítica de la economía política,. Córdoba. Ediciones Pasado y Presente, 1968
- MÉNDEZ, R. MOLINERO, F., Espacios y sociedades. Barcelona. Ariel, 1997.
- MOUSNIER, Roland, Las jerarquías sociales. Buenos Aires, Amorrortu, 1969.
- OCAMPOS, G. y RODRÍGUEZ, JC., Hacia el fortalecimiento de la sociedad civil en Paraguay, Asunción, Base Ecta-CDE, 1999
- PARDINAS, F., Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. México. Siglo XXI, 1974.
- PARÍS, Carlos, Una introducción al pensamiento marxista. Madrid. Guadarrama, 1961
- PRATT FAIRCHILD, Diccionario de sociología. México. FCE, 1997
- RITZER, G., Teoría sociológica contemporánea. McGraw-Hill, 1993
- ROCHER, G., Introducción a la Sociología General, Barcelona, Herder, 1973
- SANTO, V. (Dir), Diccionario de ciencias jurídicas: políticas sociales y economía. Buenos Aires. Universidad de Bs.As., 1999.
- TOURAINÉ, A., América Latina. Política y Sociedad. Madrid. Espasa-Calpe, 1987.
- UNESCO, Diccionario de Ciencias Sociales. Madrid. Instituto de Estudios Geográficos, 1995, 2 T.

C. POLÍTICA y EDUCACIÓN CIUDADANA

Competencias deseadas

Formar docentes

- a. Familiarizados con las principales corrientes de pensamiento político occidental surgidas a lo largo de la historia.
- b. Con un manejo fluido de los conceptos básicos sobre el Estado de derecho, ideologías, sistemas electorales, instituciones democráticas y estructuras político-partidarias del país.
- c. Que conozca y reflexiones sobre los grandes períodos de la historia política latinoamericana, ubicándola en su relación con las grandes potencias mundiales.
- d. Motivado a la participación ciudadana y a las actividades comunitarias tendientes al bien común
- e. Con valores democráticos enraizados, con una conducta cívica y un discurso de respeto a la legalidad, a los DDHH y a las instituciones del Estado de Derecho
- f. Capaz de discernir críticamente los principios y diferencias ideológicas de los partidos/ candidaturas locales.

- g. Formado para analizar objetivamente los procesos políticos del pasado y la coyuntura política actual del país, sin fanatismos ni preconcepciones.
- h. Tolerante ante las diferencias, con un manejo pacífico del disenso

Contenidos

1. La política como práctica y como ciencia. Política y Ciencias sociales.
2. Conceptos fundamentales. Ideas y pensamiento político.
 - Los pensadores del mundo clásico. (Platón, Aristóteles, Cicerón).
 - El pensamiento medieval. Tomás de Aquino, San Agustín. Utopistas: Moro, Campanella.
 - El origen del pensamiento moderno. Machiavelo, Locke, Hobbes.
 - Iluminismo y Revolución: J.J. Rousseau, Montesquieu, Constant. Despotismo Ilustrado.
 - Socialismo tópico (Saint Simon – Fourier- R. Owen y Proudhom); Socialismo científico (Marx, Engel, las Internacionales); Social-democracia; Anarquismo (Proudhon, Bakunin, Kropotkin, Malatesta).
 - Los totalitarismos: Fascismo italiano; Nacional Socialismo alemán; Comunismo (Lenín, Stalin, III Internacional y los PC extrasoviéticos).
3. Democracia, Estado de Derecho y Partidos Políticos. Ideologías y estructuras partidarias. El debate político hoy. Los principios independentistas de América Latina. Estados Unidos y las Doctrinas de Monroe y Wilson. Las Revoluciones americanas: la mexicana, la cubana, los movimientos guerrilleros. Populismos y dictaduras militares, la Doctrina de Seguridad nacional. El proceso re-democratizador en A. Latina y Paraguay.
4. Política, Sociedad y Ciudadanía. Participación ciudadana en democracia. Legalidad y Ética. Militancia política y social. Las raíces y formas de la violencia. Resolución pacífica de conflictos. Los partidos políticos paraguayos, sus ideologías y tradiciones de gobierno.
5. Los movimientos sociales del Paraguay. Movimiento sindical, campesino, ambientalista, feminista, cooperativista, de jóvenes, grupos de voluntariado, etc.. Las corporaciones empresariales. Origen, instituciones y prácticas reivindicativas.
6. Derechos Humanos. Su origen y extensión a lo largo de la historia, Derechos de 1era, 2da y 3ra generación. Los instrumentos jurídicos de protección de DDHH. Situación de los DDHH en el Paraguay, sus instituciones estatales y de ONG's.
7. El rol de las grandes religiones en la formación ética y las costumbres. Principales religiones y cultos en el país y la región. Los emprendimientos laicos y religiosos de solidaridad social.

Metodologías recomendadas

Estudios de autores clásicos y lectura comparativa de textos generales
 Visitas a partidos y movimientos políticos, estudio de organigrama, estatutos, etc.

Trabajos de investigación (individual o grupal) sobre pertenencia y participación electoral en comunidades/ distritos, con revisión documental, pequeñas encuestas y entrevistas, procesamiento de datos, redacción de informes, etc.

Teatralización, “role playing”, “rol model”, etc.

Clasificación de valores, esquemas, estudios de casos, estudio de dilemas éticos.

Mapeo de grupos políticos, organizaciones comunitarias, de DDHH, movimiento sociales de sus comunidades o distritos. Comparación con datos nacionales.

Recorte y análisis de periódicos locales sobre debates parlamentarios, discursos políticos, declaraciones del Ejecutivo, etc.

Vista al Parlamento en sesiones de discusión de temas políticos, debate interno posterior. Idem a un juicio oral.

Práctica de participación comunitaria, grupos de formación cívica, etc.

Seguimiento de información sobre un caso de violación de DDHH en el Paraguay.

Bibliografía propuesta

BEYME, K., Teoría política del siglo XX. De la modernidad a la posmodernidad. Madrid. Alianza, 1994

BOBBIO, Norberto y otros, Diccionario de política. México, Siglo XXI, 1991, 2 T.

CARR, E.H., La Revolución Bolchevique, Madrid, Alianza, 1979

CHOMSKY, N. y DIETRICH, H., La sociedad global. Educación, mercado y democracia. Buenos Aires. UBA, 1997

CODEHUPY, Derechos Humanos en el Paraguay, Asunción, 2001

DEUTSCH, K., El nacionalismo y sus alternativas. Buenos Aires. Piados, 1971.

DIAZ, ELIAS, Estado de Derecho y sociedad democrática, Madrid, Taurus, 1988

DUVERGER, M. Los partidos políticos (ed. francesa, Paris, Points, 1976)

FUNES, P. ANSALDI, W. (comps.), Teoría de las revoluciones y revoluciones latinoamericanas. Buenos Aires. UDISHAL, DT58, 1996

GELLNER, Ernst, Naciones y nacionalismos. Madrid. Alianza, 1988

HABERMAS, J., RAWLS, J., Debates sobre el liberalismo político. Barcelona. Piados, 1996

HERMET, G, Totalitarismos, México, FCE, 1981

HUNTINGTON, S., La tercera ola: la democratización a finales del siglo XX. Buenos Aires. Piados, 1994.

JOLL, J., Los anarquistas, Barcelona, Grijalbo, 1968

LEFTWICH, A, ¿Qué es la política? México. FCE, 1986

LICHTHEIM, G., Breve historia del socialismo, Madrid, Alianza, 1989

MACPHERSON, C.B., La democracia liberal y su época, Madrid, Alianza, 1991

MARX, K, Introducción general a la crítica de la economía política,. Córdoba, Pasado y Presente, 1968

MARX, K., Crítica de la economía política. México. Siglo XXI, 1987.

MELLAFE, R., GONZÁLEZ, M.T, Breve historia de la independencia latinoamericana. Santiago de Chile. Editorial Universitaria, 1997.

MOLINA, I., Conceptos fundamentales de las C. Políticas, Madrid, Alianza, 1998

MOORE, B, Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia. Barcelona. Península., 1991

MORIN, E., Qué es el totalitarismo. De la naturaleza de la URSS. Madrid. Antropos, 1985

NN.UU., Visión conjunta de la situación del Paraguay, Asunción, NNUU, 2001

OCAMPOS, G. y RODRIGUEZ, J.C., Hacia el fortalecimiento de la sociedad civil en Paraguay, Asunción, Base Ecta-CDE, 1999

- PARÍS, Carlos, Una introducción al pensamiento marxista. Madrid. Guadarrama, 1961
- ROUQUIE, A., El Estado militar en América Latina. México. Siglo XXI, 1984
- SARTORI, G., Teoría de la democracia. Buenos Aires. REI, 1987
- SCHUMPETER, J, Capitalismo, socialismo y democracia. Buenos Aires. Hispanoamérica, 1983.
- TOUCHARD, J., Historia de las ideas políticas. Madrid. Tecnos, 1969
- TOURAINÉ, A., América Latina. Política y Sociedad. Madrid. Espasa-Calpe, 1987.
- UNESCO- ZEA, L. (coord.), América Latina en sus ideas. México. Siglo XXI, 1986
- VINCI DE MORAES, J.G.-FUNAG, Manual do Candidato, Historia Geral Contemporânea, Brasilia, 1996

Ventanas integradoras del segundo año:

A. Estudio, redacción de informe y debate en aula sobre Europa o América en el año mil (Vida cotidiana, economía, pensamiento y ciencia; técnicas y artes, sistemas políticos y leyes, estratificación social, ocupación del territorio, trabajo y estructuras económicas, etc.)

B. Equipo interdisciplinario que estudie -bajo tutoría de investigación- una localidad o distrito. Al planificar una investigación en dos años bajo el título “Conociendo mi localidad”, en este primero

- indague la existencia de pueblos indígenas precolombinos, registros prehistóricos, etc.
- redacte una descripción sociodemográfica, incluyendo suelo, clima, ecosistemas y recursos naturales, población y sus flujos, problemas ambientales, etc. con anexos de mapas, planos catastrales, etc.
- haga un relevamiento del rol del Estado, sus instituciones y servicios (salud, educación, aguas corrientes, electricidad, obras públicas, telecomunicaciones, etc.).
- registre actividades industriales agropecuarias y de servicio de la PEA, tasas de desempleo y sub empleo, etc.; principales explotaciones agropecuarias, de industrias, manufacturas, artesanías, etc.
- describa estratificación social, grupos de presión, etc.
- colecte y analice datos electorales, partidarios, de organizaciones y movimientos sociales y ciudadanos, etc.
- diseñe en base a un diagnóstico un proyecto de desarrollo comunal, combate a la pobreza, mejoramiento de salud, protección ambiental o recuperación de patrimonio, etc. con participación ciudadana y apoyo de entes públicos.

Para todo el segundo año:

TRANSVERSALES en las distintas disciplinas y trabajos prácticos: Medio ambiente, Formación ética y ciudadana, Derechos Humanos, Género
TALLERES y SEMINARIOS sobre Demografía y Salud Reproductiva, Derecho y Relaciones Internacionales.

TERCER AÑO

HISTORIA UNIVERSAL II

Competencias deseadas

Se desea formar docentes:

- g. Provistos de herramientas epistemológicas que permitan entender la Historia como ciencia total del pasado, cuestionada y aprehendida desde las preocupaciones del tiempo presente.
- h. Con conocimientos actualizados sobre la obra de escuelas/ autores contemporáneos, con un fluido manejo de fuentes bibliográficas y documentales.
- i. Capaz de interrogar el pasado en su doble carácter espacio-temporal, y de ubicar los procesos históricos dentro de líneas temporales y periodizaciones mayores.
- j. Que eviten improvisaciones y versiones fanatizadas o ideológicas y empleen métodos científicos en el relato de hechos y procesos históricos.
- k. Con interés no sólo sobre la trayectoria de las sociedades occidentales, sino también la de otras sociedades/ culturas que a lo largo de siglos tuvieron un desarrollo autónomo de aquellas, incluidas las americanas.
- l. Con respeto por culturas, religiones, usos y costumbres, legislaciones y formas económicas diferentes en la historia, incluso por aquellas de quienes la nuestra no ha recibido legados importantes.
- m. Habitados al uso de herramientas interpretativas de las distintas Ciencias Sociales (antropología, sociología, economía, etc.) en la comprensión sistémica de las sociedades y procesos del pasado.

Contenidos

A. El debate historiográfico contemporáneo.

Los tiempos de la historia: Historia en profundidad, coyuntural y del evento. La historia cuantificada (Serial, Cuantitativa, New Economic History). Historia demográfica, Historia Social.

B. El mundo occidental

1. El fin del medioevo y el inicio de la modernidad. Transformaciones socioeconómicas. Adelantos técnicos e inventos. El humanismo. Italia y Europa. La revolución científica.. Renacimiento: Arte, literatura y pensamiento político. Su expansión europea.
2. Las reformas religiosas: Lutero, Zwinglio, Calvino, el Anglicanismo. Cambios políticos y levantamientos campesinos. La contra-reforma católica. La compañía de Jesús y el Concilio de Trento. Las guerras religiosas.
3. El rococó, el barroco y sus manifestaciones. Arquitectura, pintura, literatura, música. El estado de las artes y las ciencias. La vida cotidiana.
4. La expansión territorial, Europa “descubre” antiguos y nuevos mundos. La Conquista de América, los enclaves comerciales en territorios africanos y asiáticos.
5. El nuevo mapa político. El renacimiento del Imperio y el nacimiento de los Estados.

El predominio español. La unificación bajo los Reyes Católicos, Felipe II, El Siglo de Oro Español, Carlos V.

La Inglaterra de los Tudor, La Era Isabelina, los Estuardo, La Carta de los Derechos. Predominio Francés. Los Austrias (Felipe III y IV). Richelieu. Luis XIV, el Rey Sol.

6. La revolución de las ideas. El nuevo pensamiento económico: Mercantilismo, Empirismo, Racionalismo. Enciclopedismo e Ilustración. Escritores y filósofos. El Despotismo Ilustrado. (Federico II, Catalina la Grande, Carlos III)

7. La 1ª. Revolución Industrial. El maquinismo del S. XVIII. Las ciudades Industriales. La crisis de la economía campesina y artesanal. El nacimiento del proletariado fabril. El socialismo. El anarquismo y el sindicalismo.

8. Fin del antiguo régimen. Las revoluciones americanas y francesas, sus principios. Napoleón y las guerras napoleónicas. La guerra de independencia española. Los movimientos independentistas de las colonias.

9. La Restauración. Congreso de Viena y Santa Alianza. La Sociedad Victoriana. La independencia norteamericana. La idea nacional y su concreción europea (Italia-Alemania). Nacionalismo y Liberalismo.

10. La Cultura del Romanticismo y sus distintas expresiones. Artes, ciencia e ideas, Vida cotidiana.

11. La Segunda Revolución Industrial. El siglo de la burguesía. Energía, transporte y comunicaciones. Una cultura decimonónica. Realismo. Impresionismo. Arquitectura. Música.

12. Paz armada e Imperialismo. Francia: Bonapartismo, Comuna de París, la República. El II Reich Alemán. El Imperialismo de las potencias europeas y sus territorios coloniales. La autocracia rusa de los últimos zares.

13. Antecedentes de la Primera Guerra Mundial. Las acciones bélicas. Cambios en el mapa político, efectos del Tratado de Versailles. La sociedad de las Naciones. La Revolución bolchevique.

14. La Europa de entreguerras. La democracia liberal y su crisis. El surgimiento de los totalitarismos (Italia, Alemania, Rusia). La guerra civil española. La cultura del Siglo XX: impresionismo, modernismo, expresionismo alemán, cubismo, surrealismo, arte abstracto, etc.

15. Antecedentes de la II Guerra Mundial. Acciones bélicas. Consecuencias en el mapa del mundo. Las Naciones Unidas. El Plan Marshall. La Guerra Fría.

16. Las grandes potencias. Occidente y el bloque soviético, hegemonía política de ambos bloques. La conquista espacial, el peligro nuclear. Las guerras de descolonización.

17. Cultura y religión en la segunda mitad del S. XX. Filosofía, literatura, cine, pintura, música, ciencia y tecnología. Concilio Vaticano II. Cambios culturales del '68. El resurgir de las religiones orientales (islamismo).

18. La caída del muro de Berlín y el nuevo orden mundial. El fenómeno de la globalización. La revolución digital. Los conflictos Occidente-mundo árabe.

C. El mundo no occidental

1. Cercano Oriente y la Cuenca Mediterránea. Imperio Otomano. Colonización europea. La apertura de nuevas vías. Canal de Suez. Los procesos revolucionarios del S. XX: Egipto (Nasser), Turquía (Kemal Ataturk), Argel (Kadhafi).
2. El despertar del Africa negra, la formación de las naciones pos-coloniales. El apartheid, la democratización de Sudafrica. El estado de Israel y los conflictos árabes israelíes del Cercano oriente.
3. Extremo Oriente, Japón moderno. Occidentalización de la Era Meiji, la era Tiasho. China: dinastías modernas. El imperialismo guerrero (guerras del opio, chino-japonesa, boxers). La China Comunista, revolución cultural, la China post-Mao.
4. La descolonización inglesa, India, sistema de castas, religión, el proceso independentista (Ghandi). Las otras colonias (Ceilán, Birmania, Malasia. El fin del colonialismo Holandés (Indonesia) y Francés (Indochina) en Asia. Las guerras indochinas, de Corea y Vietnam. El “tercer mundo”.
5. Las naciones de centro Asia: Irak, Irán, los intentos europeizadores y el nuevo auge islámico. Los reinos petroleros (Kuwait, Emiratos árabes)
6. El Commonwealth, formación de los estados anglosajones oceánicos: Australia, Nueva Zelanda.

Metodologías propuestas

Estudio comparativo de textos de diversos autores

Investigaciones breves, individuales o en grupo, sobre un período/ espacio geográfico

Debates internos en el curso, sobre temas transversales (género, DDHH, Democracia, desarrollo sustentable, etc.) en los tiempos estudiados

Registro y análisis de documentales (cable televisivo) sobre estas épocas de la historia, o de películas ambientadas en estos períodos

Búsqueda en Internet de estudios/ imágenes/ audiovisuales sobre estos contenidos

Bibliografía recomendada

BAIROCH, P. (1973), El Tercer Mundo en la encrucijada. Madrid. Alianza.

BARRACLOUGH, G. (1965), Introducción a la historia contemporánea. Madrid. Gredos

BEAUD, M , Historia del Capitalismo. De 1500 a nuestros días. Barcelona. Ariel, 1984.

BELL, Daniel, El Advenimiento de la Sociedad posindustrial. Madrid. Alianza, 1976.

BRAUDEL, F. (1996), Civilización material, economía y capitalismo. Madrid. Alianza.

- CARR, E H., La nueva sociedad. México. FCE, 1969
- CARR, E.H., La Revolución Bolchevique, Madrid, Alianza, 1979
- CASTELLS, M., La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997
- CROUZET, M., Historia general de las civilizaciones. Barcelona. Destino. 1980-1982, 10 tomos.
- DEUTSCH, K., El nacionalismo y sus alternativas. Buenos Aires. Piados, 1971.
- DOBB, M., Estudios sobre el desarrollo del capitalismo. Madrid. S. XXI, 1984
- DROZ et alii, La época contemporánea. Restauración y revoluciones. Buenos Aires. Eudeba., 1968
- FERRO, M. (dir.), Diccionarios del saber moderno. La Historia de 1871 a 1971. Los hechos. Bilbao. Mensajero, 1976
- FURET, F., El paso de una ilusión. Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX. México. FCE, 1995
- GERNET, J., El mundo chino. Barcelona. Crítica, 1991
- GOMBRICH, H., Historia del arte, Madrid, Alianza, 1990
- GÓMEZ MENDOZA,, J. y otros. (1984), El pensamiento geográfico. Labor.
- HAMPSON, N. , Historia social de la revolución francesa. Madrid. Alianza, 1970.
- HASTINGS, A. , La construcción de las nacionalidades. Madrid. Cambridge, 2000.
- HERMET, G, Totalitarismos, México, FCE, 1981
- HILTON, R. , Transiciones del feudalismo al capitalismo. Barcelona. Crítica, 1987.
- HINSLEY, F. H. , El progreso material y los problemas mundiales, 1870-1898., Vol. XI de la Historia del mundo moderno. Barcelona. Cambridge, 1978.
- HOBBSBAWN, E., Historia del siglo XX. Barcelona. Ed. Crítica, 1997/8.
- HOBBSBAWN, E., El mundo del trabajo: estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera. Barcelona. Crítica, 1987
- HOFSTATTER, H. & PIXA, H., Historia Universal Comparada, Madrid, Plaza Janés, 1971, 6 tomos.
- HUNTINGTON, S., La tercera ola: la democratización a finales del siglo XX. Buenos Aires. Piados, 1994.
- , El choque de civilizaciones. Buenos Aires. Piados, 1997
- JOLL, J., Los anarquistas, Barcelona, Grijalbo, 1968
- KINDER, H. – HILGEMANNW, Atlas histórico mundial. De los orígenes a la Revolución Francesa. Madrid. Istmos, 1971.
- LACOSTE, I. El nacimiento del Tercer Mundo. Barcelona. Península, 1971.
- LACOSTE, I., Los países subdesarrollados. Buenos Aires. Eudeba, 1965
- LICHTHEIM, G., Breve historia del socialismo, Madrid, Alianza, 1989
- MACPHERSON, C.B., La democracia liberal y su época, Madrid, Alianza, 1991
- MACRY, P, La sociedad contemporánea. Una introducción histórica. Barcelona. Ariel, 1997.
- MISBURG, N. y VALLE, H. (ed.), El impacto de la globalización (La encrucijada económica del siglo XXI). Buenos Aires. Letra Buena, 1995
- MOORE, B, Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia. Barcelona. Península., 1991
- MORIN, E., Qué es el totalitarismo. De la naturaleza de la URSS. Madrid. Antropos, 1985
- OMINAMI, C. (comp.), La tercera revolución industrial. Buenos Aires. GEL-RIAL, 1986
- SCHUMPETER, Joseph, Capitalismo, socialismo y democracia. Buenos Aires. Hispanoamérica, 1983

- SÉE, H, Origen y evolución del capitalismo moderno. México. FCE, 1954
- SOUYRI, P., “El capitalismo desde 1850 hasta nuestros días”, en: Diccionario del Saber Moderno – La Historia de 1871-1971. Las ideas y los problemas. España. Mensaje., 1980
- UNESCO, Historia de la Humanidad: desarrollo cultural y científico. Buenos Aires. Sudamericana, 1967, 2° Edic. 5 T.
- VINCES VIVENS, J., Historia General Moderna: del Renacimiento a la crisis del siglo XX. Barcelona. Montaner Simón, 1976, 2T.
- VON GRUNEBBAUN, G. E., El Islam II. Desde la caída de Constantinopla hasta nuestros días. Madrid. Siglo XX, 1975
- VV.AA. Historia Universal: África en el mundo contemporáneo. Barcelona. Salvat Editores, 1985
- VV.AA., Historia de la vida privada. Madrid. Taurus, 1990. 10 T.
- ZEA, L., Quinientos años de historia, sentido y proyección. México. FCE, 1991

HISTORIA DE AMÉRICA Y PARAGUAY

Competencias deseadas

Se desea formar docentes:

- a. Con conocimientos actualizados sobre la obra de escuelas/ autores latinoamericanos contemporáneos, con un fluido manejo de fuentes bibliográficas y documentales.
- b. Capaces de entender la historia local a través de distintas interpretaciones, no sólo en su carácter político o bélico sino también social, económico, cultural, de vida cotidiana, etc.
- c. Que eviten improvisaciones y versiones fanatizadas o ideológicas y empleen métodos científicos en el relato de hechos y procesos históricos. Capaces de distinguir crónicas, relatos escritos o de tradición oral, ensayos o novelas de ficción de las obras científicas de historia.
- d. Habitados al uso de herramientas interpretativas de las distintas Ciencias Sociales (antropología, sociología, economía, etc.) en la comprensión sistémica de las sociedades y procesos del pasado.
- e. Capaz de interrogar el pasado de su continente, su región y su país en su doble carácter espacio-temporal, y de ubicar los procesos históricos dentro de líneas temporales y periodizaciones mayores.
- f. Con conocimiento de las culturas, religiones, usos y costumbres, legislaciones y formas económicas de los pueblos y países latinoamericanos.
- g. Con una visión respetuosa hacia las culturas indígenas y la de pobladores migrantes en el país.
- h. Habilidad a percibir críticamente los temas transversales de DDHH, Género, medioambiente, etc. en los distintos procesos y eventos históricos.
- i. Que contribuya a la puesta en valor y mantenimiento del patrimonio histórico cultural de su región, país y localidad.
- j. Que sepan aplicar conceptos, métodos y técnicas de la historia en la evaluación de los eventos del presente, con una visión crítica y reflexiva

Contenidos

1. Los problemas de historia latinoamericana, cronistas, relatos de viajeros, las escuelas historiográficas del siglo XIX y XX. Historiografía paraguaya. Escuelas, temas y autores. Las nuevas corrientes de investigación.

2. La América Precolombina.

Origen de las poblaciones americanas, El universo multicultural de América. Organización política, social y económica de pueblos indígenas. Nómades, agricultores sedentarios, la formación de los imperios Incas, Mayas, Aztecas, etc.

3. Las poblaciones prehistóricas en la región paraguaya: su instalación en el espacio, sus formas de arte, sus rituales funerarios, etc. Aldeas Ceramistas. Ubicación geográfica de los pueblos originarios en el S. XV. Los tekoha y te'yi guaraníes. La religión guaraní. Los ritos antropofágicos. Bases de la organización social guaraní: Reciprocidad y Parentesco. Cultura material: aldeas, viviendas, cestería, hilados, etc. Etnias chaqueñas, características culturales.

4. Las guerras de conquista

La conquista europea del territorio americano (España, Portugal, Inglaterra, Holanda, Francia) y las resistencias indígenas. El encuentro de dos mundos y su impacto en Europa. La división del mundo: Bulas papales, el tratado de Tordesillas. Carácter militar, económico y religioso de la Conquista.

5. Llegada de los españoles al Paraguay. Primeros enfrentamientos. El pacto hispano-guaraní. Asunción, centro de la conquista. El Fuerte de Asunción El mestizaje: situación de la mujer guaraní en su triple función: brazo de trabajo, concubina y madre. Los mancebos de la tierra. Situación social y económica. La saca de indios y las rancheadas: consecuencias. Resistencia indígena. Rebeliones y represiones violentas. Ordenanzas de 1573, de Hernandarias y de Alfaro. Caída demográfica de los pueblos guaraníes.

6. La Colonia.

Instituciones políticas, económicas y sociales en la metrópolis y en las colonias. Territorio. Administración y Jurisdicciones. Régimen Fiscal. La evolución demográfica. Indios, criollos y peninsulares. África en América. El mestizaje y sus vertientes. Servidumbre y esclavitud. Economía: Minería, agricultura. Régimen de Propiedad y de trabajo. Monopolios, comercio. América en la Economía mundial. El rol de la Iglesia, ordenes y sincretismos. Expresiones artísticas. La Ciencia y la Educación. Vida Cotidiana.

7. Asunción, el fuerte y el Cabildo. Las encomiendas: la mita y el yanaconazgo. Esclavitud negra. La Inquisición. Documentos sociales de la Iglesia, la doctrina cristiana y la lengua guaraní. Pacificación y reducción de indios: Franciscanos, Jesuitas y Clero secular. Sistema misionero de reciprocidad y redistribución. Arte Misionero. El desarrollo demográfico.

Economía colonial: laboreo de yerba mate, el tráfico de ríos, la producción campesina y pecuaria. El estanco del tabaco. Impuestos. El puerto preciso y sus consecuencias El poder Jesuítico contra el poder encomendero: revolución de los Comuneros.

La educación durante la colonia: Escuelas de primeras letras. Casas de Estudios superiores. Real Colegio de S. Carlos. Las reformas Borbónica: la Intendencia, consecuencias socioeconómicas y políticas. Ocaso del poder colonial, causas y consecuencias.

8. Periodo independentista

Evolución Político-institucional del S. XVIII. Antecedentes ideológicos, históricos y sociales de las independencias. Hechos y Protagonistas. Definición de nuevas fronteras. Proyectos de Integración, centralismo, federalismo. Caudillismo y militarismo. Conservadores y liberales.

La sociedad en el Siglo XIX, caciques y pueblo llano. El fenómeno migratorio. Economía; continuidades y rupturas con el periodo colonial. La dependencia económica. Consolidación de los Estados nacionales. Movimientos culturales. Romanticismo, Positivismo, Modernismo. Culturas indígenas, religiosidad.

9. La gesta de mayo de 1811, primeros gobiernos paraguayos(Triunvirato, Junta Superior Gubernativa, Consulado). Congresos. Dictadura del Dr. Francia. Relación con el ejército, la Iglesia, las clases propietarias. Conspiración de 1820. Amortización de bienes de la Iglesia, Economía nacional. Reformas urbanísticas. Relaciones internacionales.

Los gobierno de transición, Los Congresos y la legislación política.

C.A. Lopez. Organización política, prensa, Conflictos bélicos latentes y declarados. Reconocimiento de la Independencia. El desarrollo de la infraestructura, los técnicos europeos, mundo de trabajo. Las industrias del estado, producción agropecuaria, auge del comercio exterior. Reorganización de las fuerzas armadas. Educación. Sociedad tradicional, innovaciones de usos y costumbres. Crecimiento urbanístico.

F.S.López, litigios con el Imperio del Brasil y Argentina. Guerra de la Triple Alianza. Campañas y sus batallas. Reclutamientos, intendencia, salubridad. Ocupación de Asunción. Las residentas. Gobierno Provisorio en Asunción. Consecuencias demográficas, políticas y económicas de la derrota. El debate posterior sobre la guerra.

10. América en el Siglo XX

La economía latinoamericana en el contexto de la economía mundial. Grandes etapas. Agotamiento y crisis de las economías primarias exportadoras. La revolución mexicana, la reforma de Córdoba. Crisis del sistema oligárquico. Industrialización por sustitución de importaciones. El papel del Estado. Los populismos. La Crisis de la deuda Externa. Nuevas políticas económicas. Reformas y revoluciones. América Latina y la guerra fría. La política en la sociedad de masas. La intervención de las Fuerzas Armadas en la Política. La revolución cubana, la era de las guerrillas. La consolidación de la democracia. Transformaciones culturales. Artes y cultura. Relaciones interamericanas. Bloques regionales, el MERCOSUR.

11. El Paraguay contemporáneo

La Transición de la posguerra. Convención Constituyente del '70, Cambios jurídicos. Las transformaciones y permanencias del pensamiento político. Inestabilidad de gobiernos, revoluciones. Privatización de propiedades estatales, constitución de latifundios. Fundación de partidos políticos, universidad, prensa independiente.

El primer período Nacional-Republicano. Elecciones, golpes de estado, pactos políticos. Los principios republicanos en economía y política. Los intelectuales novecentistas, el desarrollo de la cultura y las artes. Demografía. Instalación de comercios, industrias urbanas, comunicaciones. Los enclaves de yerba y tanino. Organización artesanal y obrera. Las fracciones partidarias, su rol en la

Revolución de 1904. Literatura, prensa y artes plásticas en el Py de inicios del XX

El Período Liberal. Los principios liberales en economía y política. El movimiento librepensador. Inestabilidad política, revoluciones de 1908 y 1912. Auge económico durante la I Guerra Mundial, industrias de carne y tanino. Modernización urbanística, cambios en las costumbres. Reformas electorales y fiscales, leyes agrarias. Artes y ciencias a inicios del XX. Guerra civil de 1922, el ejército en la década del '20. Reformas financieras y políticas de Eligio Ayala. Legislación electoral, nuevos movimientos políticos. Reforma universitaria. Crisis del '30, la cuestión limítrofe con Bolivia. Nuevas ideologías, protestas sociales.

La Guerra del Chaco. Antecedentes. Batallas. Intentos de arbitraje y tratativas de paz. Reclutamiento, Arsenales, Sanidad, Transporte. La población en retaguardia. Protocolo de Paz de 1935.

La ruptura Militar Nacionalista. Crisis del liberalismo, el pensamiento militar-nacionalista. Revolución del '36, sus principios. Fin de la Constitución del '70, Tregua política y sindical. Reformas legislativas (social, política y económica). Tratado de Paz con Bolivia. La Constitución del '40. La ideología autoritaria. Represión social y política bajo el gbo. del Gral. Morínigo. Relaciones con el Eje. Apoyo financiero de los Aliados, creación del Banco del Paraguay, y los entes estatales. Relación con el Eje y los Aliados. Los cambios políticos en Europa y A. Latina. Intervencionismo estatal.

Primavera democrática, la revolución del '47: liberales, comunistas, franquistas, colorados demócratas y guiones. Consecuencias del conflicto. La Segunda Era del Coloradismo: Inestabilidad de los gobiernos de J.N. González, Rolón, Chávez, etc. Demografía, economía. Relaciones con países limítrofes. Golpe militar de 1954, el Gral. A. Stroessner. Alianza entre ejército y P. Colorado. Demografía: los Censos decenales.

Constitución del '67. Represión a libertades públicas, partidos opositores, movimientos sociales. Colonización agraria. Creación de entes públicos. Infraestructura de caminos y telecomunicaciones. Hidroeléctricas. La marcha hacia el Este. Crecimiento urbano, tendencias demográficas. Los movimientos sociales. Cultura y Ciencias durante el stronismo, la contestación artística y Literaria.

Golpe de la Candelaria. Recuperación de libertades bajo el gbo. Rodríguez, reformas electorales. Py en la Globalización, la integración regional, Mercosur. Constitución del '92. Elecciones nacionales y municipales, distribución del electorado. J.C. Wasmosy, Reforma del Poder Judicial. La reconstitución de los tres poderes. Partidos políticos, movimientos sociales.

Gobierno de R. Cubas, Marzo Paraguayo, Gbno. de “Unidad Nacional” de Glez Macchi. La crisis y el estancamiento a partir del '96-97. Sus efectos sociales. La Reforma de Estado y las privatizaciones. La difícil y desafiante gobernabilidad democrática.

Metodologías propuestas

Estudio comparativo de textos de diversos autores (clásicos y contemporáneos).

Investigaciones breves, individuales o en grupo, sobre un período/ espacio geográfico del continente americano y del Paraguay.

Debates internos en el curso, sobre temas transversales (género, DDHH, Democracia, desarrollo sustentable, etc.) en los tiempos estudiados

Registro y análisis de documentales (cable televisivo) sobre esta época de la historia, o de películas ambientadas en estos períodos

Búsqueda en archivos públicos y privados o en Internet de estudios/ imágenes/ audiovisuales sobre estos contenidos

Breves investigaciones de historia de una localidad o distrito con colección de fuentes orales, escritas e iconográficas, entrevistas a protagonistas de hechos pasados, visita a lugares históricos, etc. Pueden encararse temas comunes (v.gr. mujeres en la guerra y las revoluciones, o en la resistencia a la dictadura, historia de las artes e industrias, flujos migratorios, etc) cubiertos por un grupo de alumnos, en distintas regiones.

Bibliografía recomendada

AMÉRICA:

ARDAO, A., Nuestra América Latina. Montevideo. Banda Oriental, 1990

BARROS ARANA D. Historia de América , Bs.As, Ediciones Anfora, 1973, 3 vols.

BEYHAUT, G., Raíces contemporáneas de América Latina. Buenos Aires. Eudeba, 1964

BID , Progreso Económico y Social en América Latina. Años, años 1996-2000.

BORDA, D., MASI, F. (edit), Pobreza: desigualdad y política social en América Latina. Asunción. CADEP, 2000

CARDOSO, C.F., América Precolombina, Rio, Ed. Brasiliense, 1981

CARDOZO, C., PÉREZ BRIGNOLI, H. Historia Económica de América Latina. Barcelona, Crítica, 1981, 2 Vol.

CARRASCO, P., CÉSPEDES, G., Historia de América Latina. Madrid. Alianza, 1985

CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001

CHEVALIER, F, América Latina, de la Independencia a nuestros días. Barcelona. Labor., 1979

CHONCHOL, J., Sistemas agrarios en América Latina. De la etapa hispánica a la modernización conservadora. México, FCE, 1974

CORTÉS CONDE, R. STANLEY STEIN (ed), Latin America: A guide to economic history, 1830-1930. Berkeley, 1977

DUSSEL, E., Historia general de la Iglesia en América Latina. Coloniaje y Liberación 1492-1972. Barcelona. Nova Terra, 1972.

FUNES, P. ANSALDI, W. (comps.), Teoría de las revoluciones y revoluciones latinoamericanas. Buenos Aires. UDISHAL, DT58, 1996

FURTADO, C., La economía latinoamericana: desde la Conquista Ibérica hasta la Revolución Cubana. México Siglo XXI, 1971

GONZÁLEZ CASANOVA, P. (coord.), América Latina: Historia de medio siglo. México. Siglo XXI, 1977-81, 2 vols.

GONZÁLEZ CASANOVA, P., Historia política de los campesinos latinoamericanos. México. Siglo XXI, 1984

GRIEN, R., La integración económica como alternativa inédita para América Latina. México, FCE, 1994

HALPERIN DONGHI, T., Historia contemporánea de América Latina. Madrid, Alianza., 1970

HENRIQUEZ UREÑA, P., Corrientes literarias en la América Hispánica. México. FCE, 1954.

HERNÁNDEZ SÁNCHEZ BARBA, M., Historia de América, Madrid, Alhambra, 1981

IIS-UNAM, Fernandez, F. et alii, Las clases sociales en América Latina, México, Siglo XXI, 1973

- KONETZKE, R., América Latina, La época Colonial, en Historia Universal, México, Siglo XXI, 1971. Vol. 22
- LAMBERT, J, América Latina, Sao Paulo, Univ. de S.Paulo, 1979.
- LYNCH, J., Administración colonial española. Bs. As, Eudeba, 1962.
- LIPSET, S. SOLARI, A., Élités y desarrollo en América Latina. Buenos Aires. Paidós, 1967
- LUNA, Félix (1998). La cultura en tiempos de la colonia. Buenos Aires. Planeta.
- MELLAFE, R.-GONZÁLEZ, M.T , Breve historia de la independencia latinoamericana. Santiago de Chile. Editorial Universitaria, 1997.
- MONTIEL, Edgar. Humanismo Americano. Filosofía de una comunidad de Naciones. Perú. 2000
- MORALES PADRÓN, F. Atlas Histórico Cultural de América, Comisión de Canarias para la Conmemoración del V Centenario del Descubrimiento de América.
- , Historia del Descubrimiento y Conquista de América, Madrid. Editora Nacional 1981.
- MORNER, M, La mezcla de las razas en la historia de América Latina, Buenos Aires. Paidós, 1969.
- MORNER, M., Historia social latinoamericana (Nuevos Enfoques). Caracas. Universidad Católica. Andrés Bello, 1979.
- MORNER, M., La mezcla de las razas en la historia de América Latina, Buenos Aires. Paidós., 1969
- NN.UU. – CEPAL, Las dimensiones sociales de la integración regional en América Latina. Santiago de Chile, 1990
- , La brecha de la equidad: América Latina, el Caribe y la Cumbre Social. Santiago de Chile, 1997
- PETRAS, James; Todd CAVALUZZI; Morris MORLEY; Steve VIEUX, La izquierda contraataca. Conflicto de clases en América en la era del neoliberalismo. Madrid. Akal, 1999.
- PORTILLA, M.L. (Ed.), Crónicas indígenas, Visión de los vencidos, Madrid, Historia 16, 1985.
- PREBICH, R., Hacia una nueva dinámica del desarrollo latinoamericano. Montevideo. Banda Oriental., 1967
- RAMA, C. Historia de América Latina, Barcelona, Bruguera, 1978
- ROMANO, R., Los mecanismos de la conquista colonial: los conquistadores (En francés), Paris, Flammarion, 1973
- ROMERO, J. L., Latinoamérica: las ciudades y las ideas. México. Siglo XXI, 1984.
- ROUQUIE, A., América Latina, Introducción al extremo Occidente. Buenos Aires. Emecé, 1985.
- ROUQUIE, A., El Estado militar en América Latina. México. Siglo XXI, 1984
- SÁNCHEZ ALBORNOZ, N., La población de América Latina desde los tiempos precolombinos al año 2025. Madrid. Alianza., 1994
- SIMPSON, L., Los conquistadores y el indio americano, Barcelona, Península, 1970.
- SKIDMORE, T. E. SMITH, P. H., Historia contemporánea de América Latina. Barcelona. Crítica, 1996.
- STAVENHAGEN, R. ET ALII, Tres ensayos sobre América Latina, Barcelona, Anagrama, 1980
- STAVENHAGEN, R., Las clases sociales en las sociedades agrarias. México. Siglo XXI, 1970
- TOURAINÉ, A., América Latina. Política y Sociedad. Madrid. Espasa-Calpe, 1987.
- UNESCO- ZEA, L. (coord.), América Latina en sus ideas. México. Siglo XXI, 1986

VINCI DE MORAES, J.G.-FUNAG, Manual do Candidato, Historia Geral Contemporânea, Brasília, 1996

ZEA, L., Quinientos años de historia, sentido y proyección. México. FCE, 1991

PARAGUAY:

AGUIRRE, J.F., Discurso Histórico. Buenos Aires, Espasa Calpe, Austral, 1947, 2da edic.

----- "Diario del Cap. de Fragata J.F. de Aguirre" en Revista de la Biblioteca Nacional, Bs.As., 1947-49.

ARCHIVO DEL LIBERALISMO, El Estado General de la Nación durante los Gobiernos Liberales. Asunción, 1987, 3 Vols.

AMARAL, R, Los presidentes del Paraguay, Asunción, UCA-CPES, 1994

ARMANI, A, Ciudad de Dios y Ciudad del Sol. El Estado Jesuita de los Guaraníes, México, F.C.E., 1987.

ANR, Acta de Fundación del P. Colorado y Estatutos, Asunción, 1966.

ARTAZA, P, Ayala, Estigarribia y el Partido Liberal. Buenos Aires, Ayacucho, 1946.

AYALA, E., Migraciones. Santiago de Chile, La Sudamericana, 1941.

AYALA QUEIROLO, V., La Paz del Chaco. Asunción, Ed.Casa Libro, 1976

AZARA, F., Viajes por la América Meridional. Madrid, Espasa Calpe, 1969.

-----, Memorias sobre el Estado rural del Río de la Plata. Bs.As, Bajel, 1943.

BAEZ, Cecilio, El Paraguay moderno. Asunción, H. Krauss & Gaudencio Yubero, 1915.

-----, Historia colonial del Paraguay y el Río de la Plata. Asunción, Zamphirópolis, 1926.

BAREIRO SAGUIER, R. (Comp.), Literatura Guaraní del Paraguay, Caracas, Ayacucho, 1980.

BAREIRO, L., SOTO, c. y MONTE, M., Alquimistas. Documento para otra historia de las mujeres. Asunción, CDE, 1993.

BARRETT, R., El dolor paraguayo, Montevideo, Bertani, 1911

-----, Lo que son los yerbales paraguayos, Montevideo, García Ed., 1926.

BENITEZ, J.P., Carlos Antonio López. Estructuración del Estado Paraguayo. Buenos Aires, Ayacucho, 1949.

BERMEJO, I, Episodios de la vida privada, política ... de la Rca. del Py. Madrid, Librería R. Labajos, 1913.

BOGARIN, J.S., Cartas Pastorales, 1895-1949. Cuernavaca, Sondeos 29-30, 1969, 2 Vols.

-----, Mis apuntes, Memorias de Juan S. Bogarín. Asunción, Ed.Histórica, 1986.

BOURGADE LA DARDYE, E., Le Paraguay. París, Lib. Plon, Nourrit et Cie, 1889.

BRAY, A., Armas y Letras. Asunción, Napa, 1981. 3 Vols.

BRUGADA, A., La sublevación del 29 de octubre de 1877. Asunción, Sudamericana, 1984.

CABALLERO AQUINO, R., La Segunda República Paraguaya. Asunción, Arte Nuevo, 1985.

CABEZA DE VACA, A.N., Naufragios y comentarios. Madrid, Espasa Calpe, 1987.

CADOGAN, L, Ayyv Rapytá. Asunción, Bib. Pya. de Antropología, 1992.

CARDOZO, E, "Paraguay Independiente" en Historia de América y de los países Americanos. Tomo XXI, Madrid, Salvat Ed., 1949.

-----, Paraguay de la conquista. Asunción, El Lector, 1989.

-----, El Paraguay Colonial. Buenos Aires, 1959.

-----, El imperio del Brasil y el Río de la Plata. Antecedentes y estallido.... Bs.As, Lib. Del Plata, 1961.

CARLOS ALBERTO (Enciso Velloso, G.) Itinerario político del Paraguay, 1936-1949. Asunción, Tall. Graf. El País, 1950.

- CPES, Pasado y presente de la realidad social paraguaya, Asunción, CPES, 1995.
- CENTURION, C.R., Historia de la Cultura Paraguaya. Asunción, Biblioteca Ortiz Guerrero, 1961, 2 Vols.
- , Los hombres de la Convención del '70. Asunción, s.l., 1938.
- , Precursores y actores de la Independencia del Paraguay. Asunción, s.l., 1962.
- CENTURION, J.C. (CNEL.), Memorias, o sean reminiscencias históricas sobre la Guerra del Paraguay. Buenos Aires, Imprenta de obras, 1895, 3 Vols.
- CHARTRAIN, F., L'Eglise et les partis dans la vie politique du Paraguay depuis l'Independance. Thèse du Doctorat, Université de París I, 1972 (Mimeo).
- CHASE SARDI, M. "Avaporú" en Revista del Ateneo Paraguayo III, 1964.
- CHAVES, J.C., El Supremo Dictador. Asunción, Schaumann, 1985.
- , Descubrimiento y Conquista del Río de la Plata y el Paraguay. Asunción, Nizza, 1968.
- , El Presidente López. Vida y Gobierno de Don Carlos. Bs.As, Ayacucho, 1955.
- , La Revolución del 14 y 15 de mayo. Asunción- Bs.As, Bib. Histórica Pya. de Cultura Popular, 1957.
- CLASTRES, H., La tierra sin mal. El profetismo Tupí-Guaraní. Bs. As, El Sol. 1989.
- COONEY, J.W., Economía y sociedad en la Intendencia del Paraguay. Asunción, CPES, 1990.
- COONEY, J.W. y WHIGHAM, T. (comp.), El Paraguay bajo los López. Algunos ensayos de historia social y política. Asunción, CPES, 1994.
- , El Paraguay bajo el Doctor Francia. Ensayos Asunción, El Lector, 1996.
- DAVALOS, S., Humanismo. Asunción, CDE-R.P., 1990. (reedic.)
- DEMERSAY, A., Histoire physique, économique et politique du Paraguay et des établissements des Jésuites. Paris, Lib. Hachette et Cie., 1860/1865, 2 Vols.
- DIAZ DE GUZMAN, R., La Argentina. Madrid, Historia 16, 1987.
- DUARTE, C., El sindicalismo libre en el Paraguay. Asunción, R. Peroni, 1987.
- DU GRATY, A.M., La République du Paraguay. Bruxelles-Leipzig-Gand, Lib. Européenne de C. Muquardt, 1862.
- DURAN ESTARGO, M, Presencia Franciscana en el Paraguay, Asunción, UCA-Bib. de Estudios Paraguayos, Vol. XIX, 1987.
- EL PARAGUAYO INDEPENDIENTE, Edic. Fasc.. Asunción, Correo Comercial, 1987.
- ESCOBAR, T, Una interpretación de las Artes Visuales en el Paraguay. Asunción, C.C.P.A., 1982/83, Vol. I y II.
- ESTIGARRIBIA, J. F. La epopeya del Chaco. Memorias.... Asunción, Imp.Nacional, 1972.
- FERNANDEZ, C. J. (Cnel.). La Guerra del Chaco. Bs. As., 1956. 7 Vols.
- FERREIRA PEREZ, S, Proceso Político del Paraguay. Asunción, El Lector, 1986-87. 4 Vols.
- FISCHER-TREUENFELD, R. von, Le Paraguay. Etude sur le progrès ... Bruxelles, E. Guyot, 1906.
- FLORES DE ZARZA, I, Juan Bautista Alberdi y ..., Bs.As, Alianza, 1976.
- FREIRE ESTEVEZ, G, Historia Contemporánea del Paraguay. Lucha de Cancillerías en el Plata. Buenos Aires, s.e., 1921
- FRUTOS, J.C. & VERA, H., Pactos Políticos, Asunción, Medusa, 1993.
- GANDIA, E, Francisco de Alfaro y la condición social del indígena. Bs.As, s.l.,1939.
- GAONA, F, Introducción a la Historia y Gremial del Paraguay. Bs.As.-Asunción, Arandú, 1967 (1er Tomo) y Asunción, R.P.-CDE (2do y 3er Tomo), 1987-1988.
- GARAVAGLIA, JC Mercado interno y Economía colonial. México, Grijalbo, 1983.
- , Economía, Sociedad y regiones. Buenos Aires, Ed. de la Flor, 1987.

- GARAY, B, Tres ensayos sobre Historia del Paraguay. Asunción, Guaranía, 1942.
- , Compendio Elemental de Historia del Paraguay. Asunción, Imp. Militar, 1929.
- GATTI CARDOZO, G, El papel político de los militares en el Paraguay. Asunción, UCA, 1990.
- GELLY, J.A., El Paraguay, lo que fue, lo que es, lo que será. París, Ed. de las Indias, 1926
- GILL AGUINAGA, J B., La Asociación Paraguaya en la Guerra de la Triple Alianza, Bs.As, s.l., 1959.
- GONZALEZ, J. N & YNSFRAN, P M, El Paraguay Contemporáneo. París-Asunción, Ed. de las Indias, 1929.
- GONZALEZ, T, Infortunios del Paraguay. Buenos Aires, s.e., 1931.
- GONZALEZ, E. Mayor. La rebelión de Concepción. Bs.As, s.l., 1947.
- GONZALEZ DELVALLE, A, El drama del '47. Asunción, Histórica, 1987.
- GROW, M, Los EE.UU. y el Paraguay durante la II Guerra Mundial. Asunción, Histórica, 1988.
- HERKEN KRAUER, J.C., El Paraguay rural entre 1869 y 1913. Contribución a la historia económica regional del Plata. Asunción, CPES., 1984.
- , Ferrocarriles, conspiraciones y negocios en el Paraguay, 1910-1914. Asunción, Arte Nuevo, 1984.
- : La política económica durante la era liberal. Asunción, Archivo del Liberalismo 9, 1989.
- y GIMENEZ, M.I. Gran Bretaña y la Guerra de la Triple Alianza. Asunción, Arte Nuevo, 1983.
- HERNANDEZ, P., Organización de las doctrinas guaraníes de la Compañía de Jesús. Barcelona, 1913, 2 Vols.
- HEYN SCHUPP, C.A. (Rvdo), Iglesia y Estado en el Paraguay durante el Gbno. de C.A. López. Asunción, UCA-Bib. de Estudios Paraguayos, 1987.
- HISTORIA PARAGUAYA. Colección del Anuario de la Academia Paraguaya de Historia.
- HORTON BOX, P., Los orígenes de la Guerra del Paraguay en la Guerra contra la Triple Alianza. Asunción, La Colmena, 1936.
- JAEGLI, A L., Albino Jara, un varón meteórico. Asunción, Napa, 1983.
- JUICIO POLITICO iniciado a pedido de ...J.P. Guggiari... Asunción, Histórica, 1988.
- JUNTA PATRIOTICA, El Mariscal López. Asunción, s.e., 1926.
- KOEBBEL, W.H, Paraguay. London, T. Fischer Unwin, 1917.
- LAFUENTE MACHAIN, R. de., La Asunción de antaño. Bs. As, s.l., 1942.
- LEWIS, P. H. Paraguay bajo Stroessner, México, FCE, 1986.
- , Political parties and generations in Paraguay Liberal Era, Carolina Press, Chappel Hill, 1993.
- LOPEZ DECOUD, A., Album Gráfico de la Rca. del Paraguay. Bs.As, S.L., 1912.
- LOZANO, P., Historia de las Revoluciones de la Pvcia. del Paraguay, Asunción, Cromos, 1986.
- MAIZ, F., Etapas de mi vida. Asunción, El Lector, 1986 (1º edic.:1919)
- MAJAVACCA, J & PEREZ ACOSTA, JF El aporte italiano al progreso del Paraguay (1527/1930). Asunción, Sociedad Científica del Paraguay, 1951.
- MARIÑAS OTERO, L., Las Constituciones del Paraguay. Madrid, Ed. de Cultura Hispánica, 1978.
- MASSARE DE KOSTIANOVSKY, O., La mujer paraguaya. Su participación en la Guerra Grande, Asunción, s.l., 1970.
- MASTERMAN, GF, Seven eventful years in Paraguay. London, Sampson, Low and Marston, 1969.

- MELIA, B, El guaraní conquistado y reducido. Asunción, UCA- Bib. Pya de Antropología, Vol. 5, 1986.
- , Una nación, dos culturas. Asunción, RP-CEPAG, 1988.
- MOLAS, M,A. Descripción histórica de la antigua Provincia del Paraguay. Buenos Aires, Ed. Nizza, 1957
- MONTE DOMECCO, R. La República del Paraguay en su primer centenario. Bs. As, Cía. Sudamericana de Billetes, 1911.
- MORA MERIDA, J L, Historia social del Paraguay, 1600-1650. Sevilla, Escuela de estudios Hispano-Americanos de Sevilla, 1973.
- MORENO, FULGENCIO R., La ciudad de Asunción, Asunción, Casa América, 1968.
- MORNER, M., The political activities of the Jesuitics in the La Plata region, Estocolmo, Ibero American Studies, 1953.
- NECKER, L, Indios Guaraníes y Chamanes Franciscanos. Asunción, UCA- Bib. Pya. de Antropología, 1990.
- NOGUES, A, La Iglesia en la época del Dr. Francia, Asunción, El Gráfico, 1960.
- O'LEARY, JE. El Paraguay en la unificación argentina: La guerra de la Triple alianza. Asunción, Int. Colorado de Cultura, 1976.
- PALESTRINI, L y PERASSO, J.A., Una visión del pasado: El hombre pre-histórico y sus manifestaciones. Rev. del Int. Pyo. de Prehistoria, Museo G. Boggiani, San Lorenzo, 1989.
- , La cerámica Prehistórica: El hombre y la ocupación del espacio geográfico. Asunción, Pyto. Leroi-Gourhan, 1986.
- PALLEJA, L (Cnel.), Diario de la Campaña de las Fuerzas Aliadas contra el Paraguay. Montevideo, Imp. El Pueblo, 1865/1866, 2 vols.
- PAMPLIEGA, A, Misión Cumplida. Asunción, El Lector, 1984.
- PARAGUAY. Oficina General de Estadística, Anuario Estadístico de la República del Paraguay. Asunción, Fischer & Quell, 1886.
- , Ministerio del Interior. Informe al Congreso de 1899-1900. Movimiento de la Oficina de Inmigración, 1899. Asunción, s.e., 1902.
- , Direccion General de Estadísticas, Encuestas y Censos, Censos de 1940, 1962, 1972,1982, 1992.
- PASTORE, C, La lucha por la tierra en el Paraguay. Montevideo, Antequera, 1972.
- , "Un Programa de Historia Social del Paraguay", en Historia Paraguaya XVIII, Asunción, 1981.
- , Capítulos de la Historia Política Paraguaya, 1935-1940. Asunción, Criterio, 1986.
- PEÑA VILLAMIL, M, Eusebio Ayala y su tiempo. Asunción, s.l., 1993
- PERASSO, J A, El Paraguay del Siglo XVIII en tres memorias, Asunción, R.P./-CEHILA, 1986.
- PEREZ ACOSTA, JF, Carlos Antonio López, Obrero máximo, Asunción, Guaranía, 1948.
- (atrib.) Panorama político del Paraguay. Asunción, Archivos del Liberalismo, Cuadernos Históricos 17, 1990.
- PEREZ ACOSTA, E, En la contienda del Chaco. Lo que vió y supo un capellan. Asunción, Guaranía, 1962.
- PESOA, M, Gral. Dr. Benigno Ferreira. Su biografía... Asunción, Intercontinental, 1995.
- PETERS, H, El sistema Educativo Paraguayo de 1811 a 1865, Asunción, Int. C. Paraguayo Alemán, 1996.
- PLA, J, Españoles en la cultura del Paraguay. Asunción, Araverá, 1985.
- , Hermano Negro, La esclavitud en el Paraguay. Asunción, Colección Puma, 1972.
- , The British in Paraguay, 1850-1870. Oxford, The Richmond Publishing & Co. Ltd., 1976.

- POTTHAST-JUTKEIT, B, El paraíso de Mahoma o El país de las mujeres?, Asunción, Int. Cultural Paraguayo Alemán, 1996.
- PRIETO YEGROS, L. (Comp.) El proceso de la Dictadura liberal de 1940. Asunción, Cuadernos Republicanos, 1985.
- PRIETO, JUSTO J., Ciudadano y Soldado. Comentarios a la correspondencia del Dr. Prieto y A. Bray. Asunción, UCA- Estudios Paraguayos, 1988.
- QUESADA, F. 1931. La Toma de Encarnación. Asunción, R.P. Edic., 1985.
- RAMOS, A (Cnel.), La Revolución derrotada. Asunción, Histórica, 1985.
- RECLUS, E.: Paraguay. Capítulos entresacados de la Nueva Geografía Universal. Asunción, Uribe et Cie, 1896.
- RENGGER & LONGCHAMPS, Ensayo Histórico sobre la Revolución del Paraguay y el Gobierno Dictatorio del Dr. Francia, Paris, Imp. de Moreau, 1928.
- RIQUELME GARCIA, B. Científicos Paraguayos. Asunción, Cuadernos Republicanos, 1975-76. 2 Vols.
- RIVAROLA PAOLI, J B., Historia Monetaria del Paraguay. Asunción, s.e., 1982.
- , La economía colonial I Tomo, Asunción, s.l., 1986.
- RIVAROLA, D (Comp.), Los movimientos sociales en el Paraguay. Asunción, CPES, 1986.
- RIVAROLA, M, Obreros, Utopías y Revoluciones. Asunción, CDE, 1993.
- ROBERTSON, J.P. & W.P., Letters on Paraguay, comprising an account of a four years' residence London. J. Murray, 1838, 2 Vols.
- R. A. DE GONZALEZ. ODDONE, B., Testimonios Veteranos. Asunción, s.l., 1977.
- RODRIGUEZ ALCALA, G, Ideología autoritaria. Asunción, R.P. editores, 1987.
- SAGUIER, M.A. y PESOA, M, 18 de octubre. Asunción, Criterio, 1991.
- SANCHEZ QUELL, H., Estructura y función del Paraguay colonial. Buenos Aires, Tupá, 1947.
- , El caricaturista Miguel de Acevedo y su época. Asunción, Casa América, 1974.
- SANTOS, T, La Revolución de 1922. Asunción, El Lector, 1984. 2 Vols.
- SCHADEN, E, Aspectos fundamentais da cultura guaraní. Sao Paulo, 1954.
- SCHMIDEL, U, Derrotero y Viaje del Río de la plata y el Paraguay, Asunción, Napa, 1983.
- SEIFERHELD, A, Conversaciones político-militares. Vol. I a IV, Asunción, El Lector e Histórica, 1984-7, Asunción, Histórica.
- , Economía y petróleo durante la Guerra del Chaco. Asunción, El Lector, 1983.
- , Nazismo y Fascismo en el Paraguay. Vol.I y II. Asunción, Histórica, 1985-6.
- , La caída de Federico Chávez. Asunción, El Lector, 1987.
- SOLER NUÑEZ, I, Evocaciones de un sindicalista revolucionario. Asunción, s.l., 1980.
- SOSA TENAILLON, H, Cincuenta años después. Recuerdos de la Guerra del Chaco. Asunción, Arte Nuevo, 1985.
- STADEN, H. Nus, féroces et anthropofages. Paris, Points, 1990.
- STEFANICH, J, Capítulos de la Revolución paraguaya. Buenos Aires, El Mundo Nuevo, 1945, 3 Vols.
- , El 23 de octubre de 1931. Primera batalla por la defensa del Chaco y Primer Grito de la Revolución de Febrero de 1936. Buenos Aires, Ed. Febrero, 1959.
- SUSNIK, B., "El guaraní en la vida económica colonial" en RPS I,1, Asunción, 1964.
- , El indio colonial del Paraguay. Asunción, A. Barbero, 1965-1985
- TECHO, N, Historia de la Pvcia. del Paraguay y de la Cia. de Jesús. Madrid, Uribe y Cía, 1897, 5 Vols.
- THOMPSON, J, La Guerra del Paraguay.. Buenos Aires, Imp. Americana, 1869.

- VARGAS PEÑA, B. Paraguay-Argentina. Correspondencia diplomática 1810-1840. Bs.As, Ayacucho, 1945.
- VAZQUEZ, JA, El doctor Francia visto y oído por sus contemporáneos. Buenos Aires, Eudeba, 1975.
- VELAZQUEZ, RE, "Navegación paraguaya de los siglos XVII y XVIII" en Estudios Paraguayos, I,1, Asunción, U.C.A., 1973.
- , "Transformaciones de la época de la Intendencia en el Paraguay" en Historia Paraguaya, XX, Asunción, 1983.
- , "La Rebelión de los indios Arecayá en 1660" en Rev. Pya. de Sociología I,2, Asunción, 1965.
- VIOLA, A, Cartas y Decretos del Dictador. Asunción, UCA-Estudios Paraguayos, 1989, 3 Vols.
- VOLTA GAONA, E, 23 de Octubre. Caireles de sangre... Asunción, El Arte, 1957.
- , La revolución del '47. Asunción, Impr. de las FF.AA, 1988.
- VV.AA., Crónica Histórica Ilustrada del Paraguay, Bs. As. Editorial Quevedo, Tres Tomos, 1998
- , Forjadores del Paraguay, Bs. As, Edit. Quevedo, 2000.
- WARREN, HG., Paraguay, an informal history. Oklahoma, University of Oklahoma Press, 1949.
- WASHBURN, C, Historia del Paraguay. Bs. As, Revista del Paraguay, 1892. 2 Vols.
- WHITE, RA Paraguay's autonomous Revolution, 1810-1840. Albuquerque, Univ. of New Mexico Press, 1978.
- WHIGHAM, T, La yerba mate del Paraguay, 1780-1870, Asunción, CPES, 1991.
- WILLIAMS, JH The Rise and fall of the Paraguayan Republic, 1800-1870, Austin, Institute of Latin America Studies, University of Texas, 1979.
- ZUBIZARRETA, C, Cien vidas paraguayas. Asunción, Araverá, 1985. 2ª edic.

Fuentes iconográficas: Documentales para televisión realizados por Manuel Cuenca (Canal 9); Evanhy, B. Masi (Canal 9 y 13), de la Televisión Educativa (Canal 10), etc.

GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA II

Competencias deseadas

Se desea formar docentes:

- h. Formados en teorías y métodos de las ciencias geográficas, con conocimientos básicos de las variables geográficas
- i. Aptos para comprender y emplear símbolos y representaciones geográficas
- j. Entiendan el espacio geográfico como un conjunto dinámico de elementos naturales y fabricados/ transformados por las culturas que las habitan, y de acciones conscientes o no sobre ese sistema. (sociedades como constructoras de geografía)
- k. Relacione comprensivamente espacios geográficos, económicos, poblacionales y culturales.
- l. Identifiquen y puedan definir conjuntos de relieve, ecosistemas, tipologías urbanas, fenómenos climáticos, etc. en su continente, país y espacio circundante.
- m. Entiendan los procesos demográficos (nacionales y locales) del presente, detecten sus causas y efectos.

- n. Comprendan las cambiantes relaciones de interdependencia que se establecen entre el espacio geográfico y las sociedades humanas, en función de tecnologías, costumbres, factores demográficos, economías, etc. diversas.
- o. Con una actitud valorativa hacia la naturaleza, capaces de analizar con criterios de sustentabilidad el deterioro de los recursos naturales, y de participar activamente en la defensa del medio ambiente.
- p. Que valoren el rol de la tecnología en la relación de los seres humanos con la naturaleza, sus aportes y sus riesgos.

Contenidos

1. Las Américas

El sustrato histórico: América Anglosajona, Iberoamérica. Desarrollo del espacio geográfico y político. Las grandes ecoregiones. Geografía física (relieves naturales, clima, fauna y flora, etc.).

El poblamiento: de las costas a las sabanas y sierras. Transición demográfica. Los indicadores poblacionales (densidad, natalidad, crecimiento). Distribución, composición y movilidad espacial de la población. Proceso de urbanización, el fenómeno de las megalópolis (México, Sao Paulo, Bs.As, N. York), redes y conurbaciones urbanas. Problemas urbanos. El espacio rural, su problemática.

Las unidades políticas de América. Regiones geográficas y bloques económicos, los intentos regionalizadores. Las relaciones Norte-Sur, países ricos, países pobres. La influencia política y económica de los EEUU.

Los espacios económicos: el mundo pastoral y campesino, las plantaciones. Los recursos geológicos: minas y petróleo. Los centros industriales. Sistema energético y de transporte, obras de infraestructura, impacto socioeconómico y ambiental.

Las regiones culturales, origen histórico, desarrollo e influencias.

2. El MERCOSUR.

Historia, los grandes ecosistemas. Cooperación e integración. Características sociodemográficas, económicas y culturales: similitudes y diferencias.

Flujos económicos, tecnológicos, poblacionales. El comercio intrarregional, redes de comunicaciones y el transporte.

Organismos regionales, logros y desafíos, conflictos y consensos. La relación con otros bloques (Nafta, UE, etc.).

Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y Bolivia: regiones ecogeográficas, características de su población, desarrollo económico, procesos políticos, cultura.

3. Paraguay

El espacio geográfico. Geomorfología. Características del relieve: ríos, serranías, planicies. Aptitud de los suelos (Tierras agrícolas, pecuarias, forestales de producción, forestales de protección, áreas silvestres protegidas y de conservación ecológica

especial, Campos bajos, asentamientos indígenas, áreas urbanas). Tiempo y clima. El paisaje como atracción turística.

La sociedad constructora de geografía: historia del poblamiento, los datos demográficos actuales, la formación de pueblos y ciudades, las vías de comunicación. La ocupación del territorio. Poblaciones rurales y urbanas: sus proximidades y distancias. La políticas demográficas. Centralismo y proceso descentralizador.

Estructura social paraguaya. La calidad de vida, indicadores de riqueza y pobreza (NBI, IDH). La distribución de los ingresos, tenencia de tierras. Políticas y gasto social.

La producción, distribución de la PEA, ocupación, empleo y desempleo. Actividades agrícolas, industriales y de servicios, Las finanzas del Estado. Las variables macroeconómicas. El comercio exterior. La Reforma del Estado. Paraguay en el Mercosur

Desarrollo sustentable, el ordenamiento territorial, los recursos de la naturaleza, los focos de degradación ambiental. Impacto ambiental, concepto, clasificación. La protección medioambiental, leyes, tratados, organizaciones ambientalistas.

Metodologías propuestas

Estudios comparados en textos diversos

Viajes (journeys) a ciudades, ecosistemas y espacios degradados medioambientalmente (sabanas, humedales, selvas, canteras, cuencas hídricas, Chaco, suelos con erosión, áreas poluidas, Cateura, zonas deforestadas, etc.) Visita a comunidades con experiencias exitosas, Atyra, San Juan Bta. de las Misiones, etc.

Informe con mapas, croquis, sobre el lugar.

Visita de estudio al SEAN –MAG, DGEEC, IGM, etc. para acopio y revisión de materiales didácticos.

Análisis de materiales documentales (TV, Internet, etc.)

Investigaciones y trabajos prácticos sobre espacios propios (compañía, pueblo o ciudad, departamento, etc.). Diseño de proyectos ambientales en sus comunidades.

Bibliografía recomendada

CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001

CLAVAL, P., Geografía económica. Barcelona. Oikos-Tau, 1980

DGEEC-STP, Mapas catastrales para censos, en formato digital.

DOLLFUS, O. (1990), El espacio geográfico. Barcelona. Oikos-Tau.

FERNÁNDEZ, W., Mercosur: economía, política, estrategia de la integración. Montevideo. Fundación de Cultura Universitaria, 1992

FNUAP-COMANDO DE FF.MM., Población y Desarrollo en Paraguay, Tendencias y Perspectivas, Asunción, Manual p/ Escuelas de Perfeccionamiento de Oficiales, 1998

-----, Población, Desarrollo y Salud Reproductiva en el Paraguay, Manual p/ Institutos de Enseñanza Militar y Policial, Asunción, 1998

-----, Políticas y Programas de Población y Desarrollo, Manual p/ Escuelas de Comandos, Asunción, 1998.

FNUAP-DGEEC, Población en el Paraguay, Asunción, 1999 (estudios censales, documentos anuales sobre EIH, mapas de pueblos y ciudades para censos, etc.)

GEOGRAFIA ILUSTRADA DEL PARAGUAY, Asunción, Promociones culturales, 1996

- GEORGE, P., Geografía de las desigualdades. Barcelona. Oikos-Tau, 1983
- GÓMEZ MENDOZA, J. y otros, El pensamiento geográfico. Labor, 1984
- GRIEN, R., La integración económica como alternativa inédita para América Latina. México. FCE, 1994.
- GTZ, Paraguay, Perfil del país con informaciones y comentarios relacionados al desarrollo económico y social, Asunción, GTZ, 1994
- GTZ-SSERNMA/MAG, Lineamientos sectoriales para una política nacional de los Recursos naturales y el medio ambiente, Asunción, GTZ, 1995
- GUHL, E. N. (ed.), Medio Ambiente y Desarrollo. Santafé de Bogotá. Tercer Mundo Editores, 1994
- GUREVICH, R. (1997), Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Buenos Aires. Aique.
- HAGGET, P. (1994), Geografía: una síntesis moderna. Barcelona. Omega.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR, Mapas del Paraguay, fotografías aéreas, etc.
- KING, C., Geografía física. Barcelona. Oikos-Tau, 1984
- KING, Cuchlaine, La cuestión ambiental y La producción y la valorización del espacio geográfico.
- LACOSTE, I., Geografía del subdesarrollo. Ariel, 1971
- LA NACIÓN, Enciclopedia geográfica del Paraguay, Asunción, 2000 (separata)
- LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, Geografía física. Madrid. Cátedra, 1992
- MAG-SSERNMA, Paraguay, Mapas de uso de suelo, Asunción, Banco Mundial, 1995
- NACIONES UNIDAS, Cumbre mundial sobre el desarrollo social (Declaración, programa de acción e informe de la comisión principal). Copenhague, 1995.
- NN.UU., La brecha de la equidad: América Latina, el Caribe y la Cumbre Social. Santiago de Chile, 1997
- , Visión conjunta de la situación del Paraguay, Asunción, NNUU, 2001
- NOVELLO, R. (Coord.) Ambiente, Enfoque Holístico, La Plata, UNLP-REUN, 1998
- OLIVIER, S., Ecología y subdesarrollo en América Latina, México, Siglo XXI, 1986
- PASO, L. F., Diccionario de geografía. Buenos Aires. Troquel, 1994
- RODRÍGUEZ, J.M., El MERCOSUR después de Buenos Aires. Fundación de Cultura Universitaria, 1995
- ROMERO, J. L., Latinoamérica: las ciudades y las ideas. México. Siglo XXI, 1984.
- SÁNCHEZ ALBORNOZ, N., La población de América Latina desde los tiempos precolombinos al año 2025. Madrid. Alianza., 1994
- SANTOS, M. , Por una geografía moderna. Sao Paulo. Hucitee-Edusp, 1990
- SANTOS, M., Geografía y economía urbanas en los países subdesarrollados. Barcelona. Oikos Tau, 1973
- SOLANAS, F. y VÁZQUEZ, M., MERSOCUR: Estado, economía, comunicación y cultura. Buenos Aires. Eudeba, 1998
- STORPEN, M., El mundo regional. Desarrollo territorial en una economía global. Bs.As., Eudeba, 1999
- ULTIMA HORA, Enciclopedia visual de Ecología, Asunción, suplementos, 1996
- , Manual de Ecología del Paraguay, Asunción, suplementos, 1999
- UNIVERSIDADE DE SAO PAULO, O novo mapa do mundo. Sao Paulo. USP, 1992
- UYEDA, La nueva concepción de la tierra. Blume, 1980
- VIDE, J. M. y OLCINA, J, Tiempos y climas mundiales. Barcelona. Oikos-Tau, 1996

FILOSOFÍA

Competencias deseadas

Se desea formar docentes que:

- a. Conozcan las grandes interrogantes planteadas por la filosofía sobre el ser humana, la vida y la muerte, el conocimiento, la naturaleza, la trascendencia, etc.
- b. Puedan discernir entre distintas escuelas filosóficas, con conocimiento de primera fuente de sus principales autores, teorías, etc.
- c. Comprendan y ubiquen espacio-temporalmente las relaciones existentes entre teorías filosóficas, desarrollo artístico, tecnologías, corrientes económicas y de pensamiento político, etc.

Contenidos

1. Conceptos y problemas filosóficos fundamentales. Filosofía y Ciencias Humanas. Los métodos del conocimiento filosófico.
2. El origen del saber filosófico. La Physis y los presocráticos. Mito y filosofía, el orfismo. Las soluciones metafísicas, pitagóricos y sofistas. Las interrogantes sobre el hombre, la naturaleza, la verdad, el conocimiento y los dioses en los griegos: Sócrates, Platón, Aristóteles. Las escuelas morales: el epicureísmo, el estoicismo, escepticismo. El neoplatonismo.
3. La filosofía patristica y medieval. El pensamiento cristiano: San Ambrosio, San Agustín. Los escolásticos: Juan Escoto, San Anselmo, Abelardo, Avicena, San Buenaventura, Santo Tomas de Aquino. La crisis del pensameinto escolástico: Guillermo de Ockham, el neoplatonismo, Averroes.
4. El humanismo y el Renacimiento. Hombre y dioses, mundo y conocimiento en G. Bruno y Campanella. La concepción del Estado y del Derecho en Maquiavelo. El humanismo de Erasmo.
5. Racionalismo y empirismo del XVII y XVIII: Bacon, Galileo, Descartes, Pascal, Malebranche, Hobbes, Spinoza, Locke, Leibnitz, Hume, Berkeley, Vico. La ilustración, el pensamiento político de Rousseau, Montesquieu
6. El idealismo trascendental: Kant, Fichte, Schelling. Dialéctica y filosofía de la historia en Hegel. El positivismo de Comte, Lamark, Spencer, Stuart Mill, Ardigo. Historicismo, Vitalismo, Nihilismo: Schopenhauer, Nietzsche, Dilthey, Bergson, Spengler.
7. La filosofía contemporánea. Fenomenología y Axiología en Brentano, Scheeler, Hussler. El materialismo dialéctico: Marx y Engels. Russel y Moore. El pragmatismo de James. Neopositivismo y filosofía analítica: de Wittgestein, Popper, el Círculo de Viena, Plank El existencialismo: Kierkegaard, Heidegger, Jaspers, Sartre, Heidegger. La filosofía de las ciencias, la filo-lingüística, el estructuralismo.
8. Ensayistas y filósofos en América Latina en el S. XX: las herencias del positivismo, idealismo y el krausismo. Rodó, José Ingenieros, Leopoldo Zea, J. Vasconcellos, Mario Bunge, Octavio Paz, Augusto Salazar Bondi, Ernesto Mays

Ballenilla, Humberto Maturana, Luis Villoro, Jorge Dotti, Fernández Retamar, Francisco Miro Quesada, etc.

Metodologías propuestas

Lectura comprensiva de textos generales, y de obras breves de filósofos de las distintas escuelas (acceso a fuentes primarias).

Participación en seminarios, conferencias magistrales y debates dictados sobre el tema.

Ubicación de escuelas/ autores en esquemas cronológicos, con columnas dedicadas a desarrollo de ciencias y técnicas, socio-político, corrientes artísticas, etc.

Bibliografía recomendada

AYER, A.J., Filosofía del siglo XX, Barcelona, Critica, 1983

CHAVEZ CALDERÓN, P, Historia de las doctrinas filosóficas, México, A.Wesley Longman, 1998

FABRO, C., Historia de la Filosofía, Madrid-México, Rialp, 1965, 2 tomos

FERRATER MORA, J., Diccionario de Filosofía de Bolsillo, Barcelona, Ariel, 1999

NAVARRO CORDÓN, J.M., Historia de la Filosofía, Madrid, Anaya, 1991

ROMERO, J. y OLMEDO, H, Historia de la filosofía, Fdo. de la Mora, Gnosis, 2000

VILLALBA, ROMERO et alii, Filosofía, Sta. Fe de Bogotá, Voluntad, 1997

ZEA, L. UNESCO, (coord.), América Latina en sus ideas. México. Siglo XXI, 1986

SALAZAR BONDI, Texto sobre Filosofía en las Américas (¿?)

ANTROPOLOGÍA

Competencias deseadas

Se desea formar docentes:

- a. con herramientas intelectuales básicas en la materia
- b. que conozcan y analicen el nacimiento y desarrollo de las diferentes culturas (con sus sistemas de parentesco, lenguas, religiones, economías materiales, formas de poder político, etc.) en el contexto universal, continental y regional.
- c. Capaces de comprender y valorar el desarrollo de la especie humana a lo largo de la historia
- d. respetuosos de las diferencias existentes entre diversos pueblos/ civilizaciones y culturas a través de la historia.
- e. Libres de prejuicios étnicos, con un profundo sentido de solidaridad humana

Contenidos

1. La Antropología como Ciencia. Concepto, principios y métodos. Antropología y Ciencias Humanas. Arqueología, Etnohistoria, Etnografía. Antropología Social y Cultural. Técnicas etnográficas. Antropología aplicada, antrop. rural y urbana.
2. Breve Historia de la Antropología. Corrientes del pensamiento antropológico. Evolucionismo cultural y la reacción c/ el evolucionismo. Difusionismo. Funcionalismo y Estructuralismo. Panorama actual.

3. La evolución humana desde los inciertos orígenes hasta el Homo sapiens sapiens, distribución geográfica sobre la Tierra. Etnicidad, grupos étnicos. Tolerancia y conflictos étnicos. Construcción social del concepto de razas.
4. El lenguaje. Estructura y funciones. Las grandes familias lingüísticas de Occidente. Comunicación y lenguaje. Sociolingüística. El lenguaje actual del ciberespacio.
5. La religión. Orígenes, funciones y expresiones religiosas. Mitos, cultos y dioses. Religión y magia, Religión y cultura. Religión y arte. Las grandes religiones contemporáneas.
6. Culturas y sistemas económicos. Cultura material. Asignación, conversión y distribución de bienes y servicios. Los sistemas de producción, la organización y división del trabajo, los mecanismos de distribución e intercambio. Los modos de producción.
7. Poder político y estratificación social. Sociedades igualitarias, de rangos, clases y estratificación. Sistemas políticos en sociedades primitivas. Jefaturas. El nacimiento del Estado.
8. Estructuras de parentesco, filiación, matrimonio. Familias, linajes y clanes, Sexo y género. Variedades de la sexualidad. Sociedades matrilineales, matrifocales, patriarcales, etc. El desarrollo de la sociedad: distintas escuelas.
9. Diversos conceptos de Cultura. Aspectos del Sistema Cultural. Características de la Cultura. Las etapas culturales de la prehistoria. Intercambio cultural. Aculturación, Enculturación, apropiaciones e intercambios culturales. Etnocentrismo y relativismo cultural. Homogeneización cultural versus respeto a la diversidad.
10. Etnografía paraguaya. Temas, autores, obras. Los acervos museológicos.

Metodologías propuestas

Investigación bibliográfica y documental, lectura comprensiva y analítica de textos originales

Participación en conferencias, debates, paneles antropológicos

Vista a museos de acervo etnográfico (A. Barbero, del Barro, G. Boggiani, de Itaipú, etc.) con informes posteriores.

Bibliografía recomendada

AZCONA, J. Para comprender la antropología, la Cultura. Navarra, Verbo Divino, 1991

EUBER, C y M., Antropología cultural, Madrid, Prentice Hall, 1997

JIMÉNEZ NÚÑEZ, A., Antropología Cultural, Madrid, Min. Educación y Ciencia, 1979

KOTTAK, C.P., Antropología cultural, Espejo para la humanidad. Madrid, Mac Graw Hill, 1999

NANDA, S. Antropología cultural, adaptaciones socioculturales. México, G. E. Iberoamericano, 1996

CARDOSO, C.F., América Precolombina, Río de Janeiro, Ed. Brasiliense, 1981

Etnografía paraguaya

BAREIRO SAGUIER, R. (Comp.), *Literatura Guaraní del Paraguay*, Caracas, Ayacucho, 1980.

CADOGAN, L., *Ayvy Rapytá*. Asunción, Bib. Pya. de Antropología, 1992.

CHASE SARDI, M. "Avaporú" en *Revista del Ateneo Paraguayo III*, 1964.

CLASTRES, HELENE, *La tierra sin mal. El profetismo Tupí-Guaraní*. Bs. As, El Sol. 1989.

CPES, *Pasado y presente de la realidad social paraguaya*, Asunción, CPES, 1995.

ESCOBAR, Ticio, *La belleza de los otros*, Asunción, RP Edit., 1993

-----, *Misión: etnocidio*. Asunción, RP edit., 1988

GANDIA, E, *Francisco de Alfaro y la condición social del indígena*. Bs.As, s.l., 1939.

MELIA, B., *El guaraní conquistado y reducido*. Asunción, UCA- Bib. Pya de Antropología, Vol. 5, 1986.

-----, *Una nación, dos culturas*. Asunción, RP-CEPAG, 1988.

NECKER, L., *Indios Guaraníes y Chamanes Franciscanos*. Asunción, UCA- Bib. Pya. de Antropología, 1990.

PALESTRINI, L. y PERASSO, J.A., *Una visión del pasado: El hombre pre-histórico y sus manifestaciones*. Rev. del Int. Pyo. de Prehistoria, Museo G. Boggiani, San Lorenzo, 1989.

PLA, J. , *Hermano Negro, La esclavitud en el Paraguay*. Asunción, Colección Puma, 1972.

SCHADEN, E., *Aspectos fundamentais da cultura guaraní*. Sao Paulo, 1954.

STADEN, Hans. *Nus, féroces et anthopofages*. Paris, Points, 1990.

SUSNIK, B., ", *El indio colonial del Paraguay*. Asunción, A. Barbero, 1965, T.I.

-----, *Los aborígenes del Paraguay*, M. Andres Barbero, 1984-5.

----- y CHASE SARDI, M., *Los indios del Paraguay*, Madrid, MAPFRE, 1995

PSICOLOGÍA

Competencias deseadas

Se desea formar docentes:

- a. De personalidad firme, autónoma y ética, acorde a normas y valores propios de su quehacer profesional y de la convivencia social.
- b. Provistos de una actitud positiva hacia el quehacer intelectual y la confrontación respetuosa de ideas.
- c. Con una comprensión empática de diferentes caracteres humanos, de las relaciones interpersonales, y de los cambios propios de la adolescencia.
- d. Que maneje técnicas de resolución de conflictos, capaz de percibir emociones y actitudes, para apoyar el desarrollo psicológico de sus educandos

Contenidos

1. Psicología. Definición, áreas de estudio. Las escuelas psicológicas (Gestalt, Conductismo, Psicoanálisis, la Nueva Visión, etc.) Psicología aplicada.
2. Fundamentos biológicos de la conducta humana. Sistema nervioso, cerebral, endócrino, etc. Habilidad motora, genética de la conducta, desarrollo somático.
3. Bases sociales de la conducta. Socialización. Actitudes y motivaciones. Influencias del grupo sobre el comportamiento.

4. Percepción, psicofísica de la visión, audición, los otros sentidos, la atención. Comunicación, memoria. El pensamiento. La creatividad.
5. Emoción y sentimiento. Hostilidad, agresión, frustración y conflicto. El sueño. Las emociones. Teorías de la motivación. La motivación sexual.
6. Generación y evolución de la personalidad. Las etapas. Concepto de personalidad. Teorías psicoanalíticas y psicométricas de la personalidad. Los trastornos de la personalidad: lo normal y lo patológico. Terapias. Temperamento y carácter. Las tipologías, los test psicológicos.
7. La inteligencia. Psicología genética (Piaget). Vida afectiva y vida cognitiva. Lenguaje. Los estadios y períodos de la inteligencia. La medición de la inteligencia. Pensamiento y aprendizaje.
8. Psicología de la adolescencia.

Metodologías propuestas

Estudio comprensivo de textos y autores

Talleres vivenciales de autopercepción y percepción exterior, manejo de conflictos, estimulación de inteligencia, apoyo a desórdenes de personalidad, etc.

Aplicación de test y otros instrumentos de clasificación/ medición de carácter, inteligencia, etc.

Teatralización, role playing.

Conferencias magistrales de psicólogos/as de diversas escuelas.

Bibliografía recomendada

BARRIGA, S. Psicología General, Barcelona, CEAC, 1987

BAYES, R., Una introducción al método científico en Psicología, Barcelona, 1980

BELRAN LLERA, J., Para comprender la Psicología, Navarra, Verbo Divino, 1996

BOSELLINI, L., Psicología, Bs.As, AZ Editores, 1990

FREUD, S., Introducción al psicoanálisis, Madrid, Alianza, 1979

MORGAN, C.T. y KING, R.A., Introducción a la Psicología, Madrid, Aguilar, 1978

SMITH, E.R., y MACKIE, D.M., Psicología social. Madrid, Médica Panamericana, 1997

WOLMAN, B.B., Manual de Psicología general, Barcelona, Martínez Roca, 1979, 4 Vols.

VENTANAS INTEGRADORAS DEL TERCER AÑO

A. Estudio, redacción de informe y debate en aula sobre cómo se vivía en la región mercosureña durante los tiempos prehispánicos, en tiempos de la independencia, como se vive a inicios del Siglo XXI, atendiendo a aspectos de vida cotidiana, economía, pensamiento y ciencia; técnicas y artes, sistemas políticos y leyes, estratificación social, ocupación del territorio, trabajo y estructuras económicas, etc.

B. Segunda parte del proyecto “Conociendo mi localidad”, bajo tutoría en técnicas de investigación.

-describa las comunidades indígenas y de inmigrantes, con una breve historia de esos asentamientos. Analice comparativamente su cultura material con la de los otros núcleos poblacionales.

- redacte la historia de su comunidad, con énfasis en procesos contemporáneos, a través de revisiones bibliográficas y documentales, mapas, fotos y grabados, audiovisuales, entrevistas grabadas, historias de vida, etc.

- en base a documentos censales, haga un informe incluyendo las principales variables demográficas

- diseñe un mapa hablado de suelo, relieves y recursos naturales, con énfasis en el aspecto ambiental. Empleando mapas aéreos y satelitales, compare el ordenamiento territorial propuesto con el uso efectivo de las tierras.

- describa el patrimonio cultural e histórico, tangible e intangible, de la comunidad

- visite templos de distintas religiones, compare creencias y cultos

- colecte y ordene datos distritales sobre estratificación social, pobreza, NBI, deciles de ingresos, etc . y los compare con datos nacionales. Proponga elementos causales.

- culmine la segunda fase del proyecto de desarrollo comunal, combate a la pobreza, mejoramiento de salud, protección ambiental o recuperación de patrimonio, etc. con participación ciudadana y apoyo de entes públicos.

TRANSVERSALES: Medio-ambiente, Formación ética y ciudadana, Derechos Humanos, Genero

TALLERES y SEMINARIOS: Demografía y Salud Reproductiva, Derecho y Relaciones Internacionales.

9. Propuestas evaluativas

Además de las pruebas orales y escritas, de las autoevaluaciones y co-evaluaciones (periódicas y acumulativas), se recomienda el seguimiento y la calificación individual de las prácticas realizadas en cada área o disciplina, y el de las investigaciones y proyectos –realizados en forma individual o grupal- a lo largo de sus etapas.

La lógica integradora de disciplinas supone formas innovadoras de evaluación, y los trabajos colectivos requieren mecanismos de evaluación grupal, en los que la co-evaluación puede jugar un rol importante. Las evaluaciones deberían estar acompañadas de entrevistas de apoyo y orientación permanente, de modo a convertir esta fase crítica del aprendizaje en una experiencia enriquecedora tanto para el docente como para el alumno.

Una vez comenzado el curso, cabría consensuar una suerte de “decálogo” de normas entre alumnos/as y profesores/as, al cual pueden apelar todos los miembros de la comunidad educativa en casos de conflictos internos. Al ser este juego de normas producto del debate grupal, y no exigencia percibida como exterior, puede esperarse mayor nivel de responsabilidad en su acatamiento, y los educandos podrán evaluar su comportamiento/ rendimiento y el de los demás con mayor libertad y autonomía.

Al mismo tiempo, deberían realizarse debates periódicos en aula, de evaluación del proceso de aprendizaje mismo (qué aprendí, qué me sorprendió, qué dudas me quedan, que contenidos o prácticas necesito profundizar) que incluyan la valoración crítica de los contenidos curriculares, textos o materiales didácticos y de las prácticas docentes.

ANEXO 1

Cuadro comparativo del plan actual y
del propuesto para el ISE

ANEXO 1. Comparación de currícula actual y del propuesto

	Currícula actual	Currícula propuesta
1er	HISTORIA GENERAL I GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA I ECONOMÍA	SOCIEDAD, TERRITORIO, CULTURA 2. Nación y población 3. Transformando la naturaleza HISTORIA, ECONOMIA Y POLITICA 3. Estado y Sociedad 4. Nación, Región, Aldea Global NUESTRO PARAGUAY
2do	HISTORIA GENERAL II ANTROPOLOGÍA CULTURAL GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA II GEOGRAFÍA DEL PARAGUAY	HISTORIA UNIVERSAL I GEOGRAFIA FISICA Y HUMANA I Ciencias socio-económicas: ECONOMIA SOCIOLOGIA C. POLÍTICAS Y EDUC. CIUDADANA Ventanas integradoras
3er	HISTORIA GENERAL III FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA	HISTORIA UNIVERSAL II GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA II Ciencias socio-culturales: FILOSOFÍA ANTROPOLOGÍA PSICOLOGÍA Ventanas integradoras

A lo largo del ciclo,

TRANSVERSALES: Medio-ambiente, Formación ética y ciudadana, Derechos Humanos, Género.

SEMINARIOS: Metodología de investigación, Demografía y Salud Reproductiva, Derecho y Relaciones Internacionales.